

REPUBLIKA HRVATSKA
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA
OPĆINA GRADEC
DJEČJI VRTIĆ DIN-DON GRADEC
Gradec 97, 10345 Gradec
OIB: 27390503269

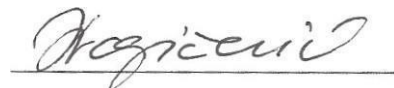
KLASA: 601-02/26-02/05
URBROJ: 238-09-04-02-26-02
U Gradecu, 25. kolovoza 2026. godine

GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA DIN-DON GRADEC
U PEDAGOŠKOJ GODINI 2025./2026.

U Gradecu, kolovoz 2026. godine

Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića DIN-DON Gradec u pedagoškoj godini 2025./2026. usvojeno je na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj dana 25. kolovoza 2026. godine

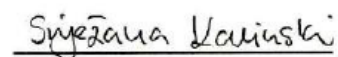
RAVNATELJICA DJEČJEG VRTIĆA
DIN-DON GRADEC
Katarina Dragičević



Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i članku 48. Statuta Dječjeg vrtića DIN-DON Gradec, Upravno vijeće Dječjeg vrtića DIN-DON Gradec na svojoj 69. sjednici održanoj dana 26. kolovoza 2026. godine donosi Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića DIN-DON Gradec za pedagošku godinu 2025./2026.

Predsjednica Upravnog vijeća,

Snježana Kalinski



Sadržaj

1. UVOD.....	1
2. USTROJSTVO RADA.....	2
3. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	5
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ.....	7
4.1. PREHRANA DJECE	11
5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD	14
5.1. Realizacija projekata po skupinama.....	15
5.1.1. Skupina: mlađa jaslička skupina „Slonići”	15
5.1.2. Skupina: starija jaslička skupina „Ježići”	18
5.1.3. Skupina: mlađa vrtićka skupina „Medvjedići”	24
5.1.4. Skupina: starija vrtićka skupina „Sovice”	33
6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	40
7. SURADNJA S RODITELJIMA	43
8. SURADNJA SA ŠIROM DRUŠTVENOM SREDINOM	44
9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PEDAGOGINJE	45
9.1. U odnosu na dijete.....	45
9.2. U odnosu na odgojitelje.....	48
9.3. U odnosu na roditelje	49
9.4. U odnosu na stručni tim.....	50
9.5. U odnosu na lokalnu zajednicu	50
10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE za pedagošku godinu 2025./2026.....	52
10.1. SANITARNO-HIGIJENSKI UVJETI U DJEČJEM VRTIĆU	53
10.2. ZDRAVSTVENI ODGOJ	56
10.2.1. „Ambulanta za plišance“ i projekt „Medine pustolovine“	56
10.2.2. Upoznavanje ljudskog tijela	57

10.2.3. Zdravstveni odgoj u području pravilne prehrane.....	58
10.2.4. Oralno zdravlje	58
10.2.5. Vid i zdravlje očiju	59
10.2.6. Obilježavanje zdravstveno značajnih dana	59
10.2.7. Zdravstveno prosvjećivanje roditelja.....	60
10.2.8. Zdravstveni odgoj zaposlenika	60
10.3. SURADNJA S RODITELJIMA	61
10.4. SURADNJA S ODGOJITELJIMA I OSTALIM ZAPOSLENICIMA	63
10.5. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM.....	65
10.6. ZDRAVSTVENA DOKUMENTACIJA	67
10.7. STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	68
11. IZVJEŠTAJ O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA RADA RAVNATELJA	71
11.1. Odnos prema djeci.....	71
11. 2. Odnos prema roditeljima	71
11.3. Odnos prema odgojiteljima.....	72

1. UVOD

Plan i program rada Dječjeg vrtića DIN-DON Gradec za pedagošku godinu 2025./2026. temeljen je na odgojno-obrazovnoj praksi i Kurikulu vrtića, s naglaskom na poticanje cjelovitog razvoja svakog djeteta te uvažavanje njegovih individualnih potreba, interesa i razvojnih mogućnosti. Program je tijekom pedagoške godine proveden u skladu sa suvremenim pristupima ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, pri čemu se polazilo od stvarnih interesa, potreba i osobnosti djeteta.

Plan i program rada kontinuirano se pratio, nadopunjavao i usklađivao s načelima i odredbama Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Odgojno-obrazovni rad provodio se u skladu s važećim zakonskim i podzakonskim propisima iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

2. USTROJSTVO RADA

NAZIV USTANOVE	DV DIN-DON GRADEC														
ADRESA	GRADEC 97														
BROJ I NAZIV POŠTE	10345 GRADEC														
BROJ DJECE (1. 9. 2025.)	83														
BROJ DJECE (31. 8. 2026.)	69														
BROJ ODGOJNIH SKUPINA	4														
ZAPOSLENICI	<table> <tr> <td>Ravnateljica</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Zdravstvena voditeljica</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Pedagoginja</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Odgojiteljice</td><td>9</td></tr> <tr> <td>Radnice za njegu, skrb i pratnju</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Servirka/pralja</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Spremačice</td><td>2</td></tr> </table>	Ravnateljica	1	Zdravstvena voditeljica	1	Pedagoginja	1	Odgojiteljice	9	Radnice za njegu, skrb i pratnju	2	Servirka/pralja	1	Spremačice	2
Ravnateljica	1														
Zdravstvena voditeljica	1														
Pedagoginja	1														
Odgojiteljice	9														
Radnice za njegu, skrb i pratnju	2														
Servirka/pralja	1														
Spremačice	2														
RAVNATELJICA	Katarina Dragičević, univ. bacc. praesc. educ./mag. mark. i prod.														
KONTAKT	Broj mobitela: 098 173 7727 E-mail: djecjivrtic.gradec@gmail.com														

Osim odgojiteljica u vrtiću su zaposleni:

- 1.) ravnateljica Katarina Dragičević
- 2.) zdravstvena voditeljica Martina Jurkić
- 3.) pedagoginja Ana Blažević
- 4.) servirka /pralja Helena Rebrović - Mijak
- 5.) spremačica na puno radno vrijeme Spomenka Kasunić
- 6.) spremačica na pola radnog vremena Mirjana Babić / Sanjica Hudoletnjak

Programi koje smo provodili ove godine:

- 1.) Redoviti 10-satni program njege, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi

Ove smo pedagoške godine imali upisano 83 djece u skupinama. Organizacija rada iz godine u godinu predstavlja sve veći izazov. Nedostatak smještajnih kapaciteta te sve veći pritisak roditelja za upisom djeteta u vrtić predstavlja organizacijski, kao i stručni izazov. Ove su pedagoške godine u kolektiv zaposlene 3 odgojiteljice, što znači da smo poboljšali standard i stručnost jer su do sada bile zaposlene nestručne zamjene zbog kroničnog nedostatka diplomiranih odgojitelja nedostaje na tržištu rada. U četiri odgojne skupine radi osam odgojitelja i dvije nestručne zamjene. U jasličkim skupinama rade osobe za pomoć, njegu i skrb kao treće osobe koje uvelike olakšavaju obavljanje osobne higijene djece, pomažu pri hranjenju, oblačenju i svlačenju te su ravnopravni partneri i asistenti u aktivnostima koje provode odgojitelji. Vrtić počinje s radom od 5:45 sati, a završava u 16:30 sati radi potreba roditelja.

Broj djece po skupinama:

1. Mlađa jaslička skupina (1-2 godine) - 16
2. Starija jaslička skupina (2-3 godine) - 18
3. Mlada vrtićka mješovita skupina (3,5-4,5 godina) - 23
4. Starija vrtićka mješovita skupina (4,5-7 godina) - 25

2.) Program predškole

Osim primarnog programa, vrtić provodi vanjski program predškole za djecu, koja ne pohađaju redoviti vrtićki program. U tu je skupinu bilo upisano 12 djece, a program se ove godine provodio u prostorijama vrtića. Program su vodile odgojiteljice Ivana Kramar i Petra Blažević.

3.) Kraći programi

Provodili smo i kraći programe engleskog jezika za djecu od 1 do 6 godina, a vodile su ih odgojiteljice Viktorija Hribar, Ivana Vereš i Natalija Šustek. Dosadašnju igraonicu engleskog programa proširili smo uvodeći Baby English za jaslice. I ove se godine provodio sportski program Univerzalne škole *Mali prvaci*. Svi programi i materijali bili su besplatni za sve roditelje sudionika jer se naš osnivač jedinica lokalne samouprave Općina Gradec javila na javni poziv sufinanciranja kulturnih, edukativnih i sportskih programa za djecu predškolske i školske dobi, koji je raspisalo Ministarstvo demografije i useljništva. Programom su bila obuhvaćena djeca svih skupina vrtića. Novina koju smo uveli jest glazbena i folklorna igraonica za djecu predškolske i školske dobi koje su vodile vanjske

suradnice Petra Jegdić i Željka Jakopac. Sportski Program su vodili stručni kineziolozi (*Mali Prvaci*) pod koordinacijom Vedrana Belošević, koji osim stručnih kompetencija ima i metodičke primjerene djeci predškolskog uzrasta. Program se odvijao u manjoj dvorani Osnovne škole *Gradec*, budući da vrtić nema vlastitu sportsku dvoranu. Trenutno je u fazi javne nabave putem EOJN prikupljanje ponuda za opremanje prostora vanjskog igrališta, budući da smo dobili sredstva za poboljšanje materijalnih uvjeta na natječaju projekta Ministarstva demografije i useljništva.

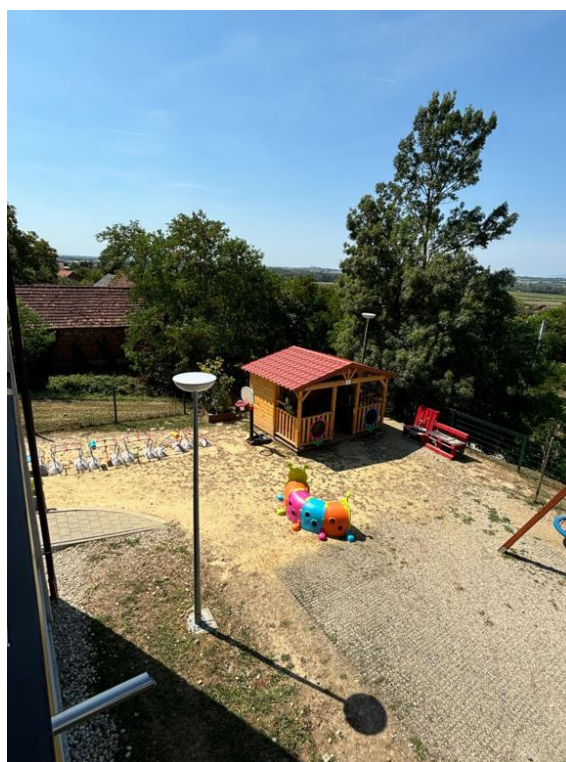
3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Uvjeti rada, koje kontinuirano održavamo, iznad svih su standarda stoga smo razvili status poželjne radne okoline u našoj okolini. Kapaciteti nisu dostatni za sve zainteresirane roditelje za upis djece u vrtić, razmatra se u dogovoru s osnivačem proširivanje smještajnih kapaciteta za daljnju budućnost. U ovoj pedagoškoj godini kontinuirano se nabavljao potrošni materijal, didaktika potrebna za sve skupine, stručna literatura i slikovnice. Usavršili smo sigurnosne mjere u vrtiću - ugradili smo novi sustav vatrodojave a postojeći je sigurnosni alarm na ulaznim vratima i roditelji imaju šifru za ulazak u vrtić u vremenu koje je predviđeno za dolazak i odlazak djece. Šifra se periodično mijenja radi još veće sigurnosti. Odgojitelji i ostali djelatnici u vrtić ulaze s karticom, kojom se očitava dolazak i odlazak s radnog mjesta. Svaka skupina dobila je službene telefone i brojeve za komunikaciju s roditeljima. U mlađim i srednjim jaslicama su osigurani pročišćivači zraka radi sve češćih nespojivih neugodnih mirisa zbog blizine plinskog bio postrojenja Gradec. Imamo u vidu nabaviti još dva pročišćivača za stariju i srednju skupinu.

Vrtić je kontinuirano i pod video-nadzorom. Ove godine imenovali smo i povjerenika za zaštitu na radu. Svi su djelatnici osposobljeni za sigurnu upotrebu svih strojeva i alata za rad. Vodi se izuzetna briga za sigurnost djece. Prostori u kojima djeca borave opremljeni su namještajem zaobljenih rubova. Na igralištu ispod svih sprava postavljena je antistresna podloga koju smo proširili i na druge dijelove igrališta, a u spomenutoj javnoj nabavi na EOJN koja je u tijeku do kraja ljeta postaviti će se sunčana sjenila jedra i proširit će se antistres podloga kako bi djeci boravak na zraku bio što ugodniji. U suradnji roditelja i djelatnika vrtića oformili smo vanjski centar u kojem djeca vrlo rado borave, koriste ga za istraživanje zvukova, odgojitelji ga koriste za provođenje igraonica. Uz centar posaden je mini vrt , u kojem djeca uz vodstvo odgojitelja sade povrće, bave se hortikulturom i usvajaju zdrave navike. Nabavili smo desetak metalnih bicikala bez pedala, romobile i kacige za aktivnosti na zraku. Nabavljen je moderni interaktivni stol Pametica, koji se nalazi u zajedničkom prostoru dostupan svim skupinama za korištenje. Sva opasna mjesta kao što su vijci ili metalne šipke na požarnim stubama zaštitili smo gumenim/spužvastim poklopcima.

Pješčanik se uredno održava, prekopava i nabavlja se dovoljna količina svježeg pijeska. Poklopac na pješčaniku do pisanja izvješća nismo uspjeli promijeniti, no svakako je na listi prioriteta. Služba za zdravstvenu ekologiju Zavoda za javno zdravstvo Zagrebačke županije provodi kemijsko ispitivanje vode za legionelu te su proveli Procjenu rizika kućne

vodoopskrbne mreže. Uzimaju i uzorke hrane koju djeca konzumiraju te dobivamo izvješće o mikrobiološkom uzorku te kalorijskoj i energetske vrijednosti obroka. Početkom ove godine proveli smo postupak javne nabave kroz EOJN i sklopili ugovor s Zalogaj d.o.o. vl. Bruno Crneković radi usluge dostave obroka prema specijalnim jelovnicima unaprijed planiranim i napisanim od strane Redovito su ispitivani i servisirani strojevi i aparati za rad, kao i električne i plinske instalacije. Oformili smo u jesen vlastiti pogon praonice i peglaonice rublja- vešeraj, te preraspodijelili organizaciju rada djelatnica, tako da sada ne ovisimo o vanjskoj usluzi koja je i financijski bila skuplja opcija. Ujedno smo kupili i vlastiti printer i nismo više u najmu opreme. Prostor vrtića je u ljetnom periodu okrečen nakon pet godina, te je samim time ugodniji prostor za djecu i djelatnike. S obzirom da nemamo vlastitog domara, sitne popravke i usluge održavanja okoliša provode djelatnici KOMGRAD-a prema danom radnom nalogu.



4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. zdravstvena zaštita djece provodila se kontinuirano, sukladno Godišnjem planu i programu rada zdravstvene voditeljice, individualnim potrebama djece te aktualnoj epidemiološkoj situaciji u Dječjem vrtiću DIN-DON Gradec. Rad je bio usmjeren na očuvanje i unapređenje zdravlja djece, pravodobno prepoznavanje zdravstvenih poteškoća i posebnih zdravstvenih potreba, prevenciju bolesti i ozljeda te praćenje pravilnog tjelesnog rasta i razvoja.

Praćenje zdravstvenog stanja i posebnih zdravstvenih potreba djece

Zdravstveno stanje djece pratilo se kontinuirano u suradnji s roditeljima, odgojiteljima i, prema potrebi, nadležnim zdravstvenim službama. Prilikom upisa djece pregledavala se propisana zdravstvena dokumentacija, uključujući potvrde o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu prije uključivanja u vrtić, podatke o cijepljenju te dokumentaciju vezanu uz eventualne zdravstvene posebnosti djeteta. Tijekom pedagoške godine zdravstvena dokumentacija redovito se nadopunjavala sukladno promjenama zdravstvenog stanja i potrebama djece.

Posebna pozornost posvećivala se djeci s kroničnim bolestima, alergijama, intolerancijama i drugim zdravstvenim stanjima koja zahtijevaju individualizirani pristup tijekom boravka u vrtiću. Na temelju liječničke dokumentacije i informacija dobivenih od roditelja utvrđivale su se potrebe pojedinog djeteta te su se relevantne informacije pravodobno prenosile zaposlenicima neposredno uključenima u njegovu skrb.

Prema potrebi provodili su se individualni razgovori i savjetovanje roditelja, a zdravstveno stanje djece s posebnim zdravstvenim potrebama dodatno se pratilo u suradnji s odgojiteljima. Cilj takvog pristupa bio je omogućiti svakom djetetu siguran boravak u kolektivu uz uvažavanje njegovih individualnih zdravstvenih potreba.

Kontinuirano se pratila i dokumentacija o cijepljenju djece te procijepljenost u skladu s obvezama ustanove i propisanim mjerama zdravstvene zaštite djece predškolske dobi.

Praćenje pobola i epidemiološke situacije

Tijekom cijele pedagoške godine kontinuirano se pratila pojavnost zaraznih i drugih bolesti među djecom, kao i moguće grupiranje oboljenja unutar pojedinih odgojnih skupina.

Od zaraznih bolesti i zdravstvenih poteškoća karakterističnih za kolektivni boravak djece evidentirani su slučajevi bolesti šaka, stopala i usta, vodenih kozica, sezonskih crijevnih viroza praćenih proljevom i povraćanjem, konjunktivitisa, dječje gliste (*Enterobius vermicularis*) te ušljivosti vlasišta.

Konjunktivitisi su se češće pojavljivali u jasličkim skupinama. Tijekom godine zabilježena je i pojava bakterijskog konjunktivitisa kod troje djece unutar iste odgojne skupine, zbog čega se epidemiološka situacija u skupini dodatno pratila.

Ukupno je evidentirano šest slučajeva dječje gliste. Početkom pedagoške godine, a zatim povremeno i tijekom godine, kod nekoliko djevojčica evidentirana je ušljivost vlasišta. Kod pojave navedenih bolesti roditelji su pravodobno informirani o potrebnim postupcima, važnosti provođenja preporučenih mjera u obiteljskom okruženju te potrebi pridržavanja preporuka liječnika.

U razdobljima pojave sezonskih crijevnih viroza posebna se pozornost usmjeravala na pravodobno prepoznavanje simptoma i praćenje broja oboljele djece zbog mogućnosti brzog širenja infekcije u kolektivu.

Kod pojave zaraznih bolesti roditelji su pravodobno obavještavani o epidemiološkoj situaciji i potrebnim postupcima. Prema potrebi davane su dodatne upute o javljanju izabranom pedijatru, ostanku simptomatskog djeteta kod kuće i sigurnom povratku u kolektiv nakon bolesti.

Praćenje pobola nije bilo usmjereno samo na evidentiranje pojedinačnih slučajeva, već i na pravodobno prepoznavanje mogućeg grupiranja oboljenja unutar pojedine skupine kako bi se, prema potrebi, mogle pravodobno poduzeti odgovarajuće preventivne i protuepidemijske mjere.

Praćenje tjelesnog rasta i razvoja djece

Važan dio preventivnog rada zdravstvene voditeljice bilo je praćenje tjelesnog rasta i razvoja djece. Sukladno Godišnjem planu i programu rada, antropometrijska mjerenja provedena su dva puta tijekom pedagoške godine.

Prvo antropometrijsko mjerenje provedeno je u listopadu 2025. godine. Mjerenjem je obuhvaćeno 74 djece uključene u redoviti program vrtića i 11 djece uključene u vanjski program predškole, odnosno ukupno 85 djece.

Drugo antropometrijsko mjerenje provedeno je u svibnju 2026. godine, kada je obuhvaćeno 83 djece redovitog programa i 11 djece vanjskog programa predškole, odnosno ukupno 94 djece.

Tijekom mjerenja praćene su tjelesna masa i tjelesna visina djece, a dobiveni rezultati evidentirani su u zdravstvenoj dokumentaciji. Rezultati su korišteni za individualno praćenje tjelesnog rasta i razvoja te usporedbu promjena između prvog i drugog mjerenja.

Antropometrijsko praćenje omogućilo je pravodobno uočavanje mogućih odstupanja u tjelesnom razvoju te je predstavljalo osnovu za individualno praćenje djece i daljnje preventivno djelovanje u području pravilne prehrane, tjelesne aktivnosti i razvoja zdravih životnih navika.

Ozljede, akutna zdravstvena stanja i pružanje prve pomoći

Tijekom pedagoške godine većina evidentiranih ozljeda djece bila je lakše prirode i nastala je tijekom svakodnevne igre, kretanja i tjelesnih aktivnosti. Najčešće se radilo o manjim padovima, udarcima i površinskim ozljedama koje su procijenjene i odgovarajuće zbrinute u vrtiću, uz pravodobno obavješćavanje roditelja.

Tijekom godine evidentirana je jedna značajnija ozljeda – rascjep brade, koja je nakon početnog zbrinjavanja zahtijevala daljnju liječničku, odnosno kiruršku obradu.

Zabilježeno je i akutno stanje povezano sa stranim tijelom u nosnici trogodišnjeg djeteta (pom-pon loptica). Nakon uočavanja stranog tijela poduzeta je odgovarajuća intervencija te je ono uspješno uklonjeno.

Tijekom boravka djece na otvorenom prostoru zabilježeni su i ubodi insekata i osa. U navedenim situacijama provodilo se odgovarajuće lokalno zbrinjavanje i praćenje zdravstvenog stanja djeteta, osobito zbog mogućnosti razvoja alergijske reakcije.

U svim situacijama koje su zahtijevale zdravstvenu intervenciju postupalo se sukladno procjeni zdravstvenog stanja djeteta. Roditelji su pravodobno obavještavani, a kada je to bilo potrebno, dijete je upućeno na daljnju liječničku procjenu i obradu.

Propisana evidencija ozljeda vodila se tijekom cijele pedagoške godine. Praćenjem vrste, mjesta i okolnosti nastanka ozljeda omogućeno je uočavanje mogućih sigurnosnih rizika te planiranje preventivnih mjera usmjerenih na smanjenje mogućnosti ponavljanja ozljeda.

Unapređenje spremnosti za hitna stanja

Posebna pozornost posvećena je unapređenju spremnosti zaposlenika za pravodobno i pravilno postupanje u hitnim zdravstvenim stanjima. Tijekom pedagoške godine tri zaposlenice osposobljene su za pružanje prve pomoći, čime je dodatno povećana razina sigurnosti djece tijekom boravka u ustanovi. Dodatno se radilo i na unapređenju spremnosti zaposlenika za pružanje prve pomoći i postupanje u hitnim zdravstvenim stanjima, što je detaljnije prikazano u području zdravstvenog odgoja zaposlenika.

Dana 18. ožujka 2026. godine provedena je edukacija vezana uz hitnu medicinsku pomoć, usmjerena na pravodobno prepoznavanje hitnih stanja, pravilno pružanje prve pomoći i odgovarajuće postupanje do dolaska hitne medicinske službe.

Sigurnost i postupanje u izvanrednim situacijama

U listopadu 2025. godine provedena je vježba evakuacije u kojoj su sudjelovala djeca i zaposlenici vrtića. Za poslove vezane uz organizaciju i provedbu evakuacije u slučaju požara zadužene su zdravstvena voditeljica i stručna suradnica pedagoginja.

Vježbom se praktično provjeravala spremnost za organizirano i sigurno napuštanje objekta u slučaju požara ili druge opasnosti, postupanje zaposlenika prema unaprijed utvrđenim zaduženjima te upoznavanje djece s postupkom evakuacije na način primjeren njihovoj dobi.

Provedenim aktivnostima iz područja zdravstvene zaštite nastojalo se osigurati kontinuirano praćenje zdravstvenog stanja i razvoja djece, pravodobno reagiranje na zdravstvene poteškoće i epidemiološke rizike te sigurno okruženje za njihov svakodnevni boravak u vrtiću.

4.1. PREHRANA DJECE

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. posebna pozornost posvećivala se osiguravanju pravilne, raznovrsne i zdravstveno sigurne prehrane djece, prilagođene njihovoj dobi, duljini boravka u vrtiću, razvojnim potrebama te individualnim zdravstvenim i prehranbenim posebnostima.

Prehrana djece organizirala se u skladu s važećim prehranbenim standardima i normativima za planiranje prehrane djece predškolske dobi. Kontinuirano se pratila kvaliteta i prihvaćenost obroka, zastupljenost različitih skupina namirnica, prilagođenost obroka dobi djece te posebne prehranbene potrebe pojedine djece.

Organizacija prehrane i promjena dobavljača

Dječji vrtić DIN-DON Gradec nema vlastitu centralnu kuhinju, već čajnu kuhinju u kojoj se provode prihvati, raspodjela i serviranje dostavljenih obroka.

Do veljače 2026. godine pripremljena hrana dostavljala se iz Restorana Marija u Vrbovcu, kako je bilo predviđeno Godišnjim planom i programom rada.

Od veljače 2026. godine došlo je do promjene dobavljača pripremljene hrane, nakon čega se obroci za djecu dostavljaju iz Gradske kavane Marina, Ulica Matije Gupca 26, Vrbovec.

Prilikom promjene dobavljača posebna se pozornost posvetila kontinuitetu u osiguravanju prehrane primjerene potrebama djece predškolske dobi, zdravstvenoj sigurnosti dostavljenih obroka te mogućnosti osiguravanja odgovarajućih obroka za djecu s posebnim prehranbenim potrebama.

Planiranje i praćenje jelovnika

Zdravstvena voditeljica kontinuirano je sudjelovala u planiranju, praćenju i kontroli jelovnika. Vodilo se računa o raznovrsnosti namirnica, pravilnom rasporedu obroka tijekom dana te odgovarajućoj zastupljenosti voća i povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda odnosno odgovarajućih zamjena, žitarica, mesa, ribe i drugih nutritivno vrijednih namirnica.

Posebno se pratila prihvaćenost pojedinih obroka od strane djece. Neposrednim praćenjem djece tijekom obroka te razmjenom informacija s odgojiteljima dobivale su se povratne informacije o prihvaćenosti pojedinih jela, koje su se koristile prilikom daljnjeg planiranja prehrane.

Djeci se nastojala osigurati raznovrsna prehrana te ih se poticalo na postupno upoznavanje i prihvaćanje novih okusa i namirnica, uz poštivanje individualnih potreba, apetita i osjećaja sitosti djeteta te bez prisiljavanja na konzumaciju hrane.

Kroz svakodnevne obroke poticali su se i razvoj samostalnosti, pravilno korištenje pribora za jelo te usvajanje primjerenog ponašanja i kulture blagovanja.

Prehrana djece s posebnim prehrambenim potrebama

Posebna pozornost tijekom cijele pedagoške godine bila je usmjerena na individualizaciju prehrane djece s alergijama, intolerancijama i drugim zdravstvenim stanjima koja zahtijevaju prilagodbu prehrane.

Posebne prehrambene potrebe utvrđivale su se na temelju zdravstvene dokumentacije i informacija dobivenih od roditelja, a promjene zdravstvenog stanja i prehrambenih potreba pojedinog djeteta kontinuirano su se pratile.

U suradnji s roditeljima, odgojiteljima, dobavljačem pripremljene hrane i osobljem zaduženim za prihvata i serviranje obroka osiguravali su se odgovarajući zamjenski ili prilagođeni obroci.

Posebna pozornost pridavala se pravilnom označavanju, odvajanju i raspodjeli takvih obroka kako bi se smanjila mogućnost zamjene, pogreške ili križne kontaminacije te svakom djetetu omogućilo sigurno sudjelovanje u zajedničkim obrocima.

Praćenje prihvata i distribucije hrane

Kontinuirano se nadzirao postupak od zaprimanja dostavljenih obroka do njihova posluživanja djeci. Pratili su se uvjeti prihvata i raspodjele hrane, higijena prostora, opreme i pribora te pravilno postupanje zaposlenika uključenih u serviranje obroka.

Postupci vezani uz zdravstvenu sigurnost hrane i provođenje HACCP sustava detaljnije su praćeni u okviru sanitarno-higijenskog nadzora ustanove.

Proslave rođendana bez slatkiša

Od početka pedagoške godine 2025./2026. uveden je novi način obilježavanja dječjih rođendana u vrtiću, proslave bez klasičnih slatkiša i slastica, s ciljem dodatnog promicanja pravilnih prehrambenih navika i stvaranja zdravijeg prehrambenog okruženja.

Roditelji su upoznati s novim načinom obilježavanja rođendana te su se vrlo aktivno i kreativno uključili u njegovu provedbu. Umjesto klasičnih torti, bombona i drugih slatkiša izrađivale su se kreativne „torte“ od svježeg voća, voćni aranžmani i druge djeci privlačne kombinacije, uz dodatke poput keksa s cjelovitim žitaricama i prirodnih sokova.

Posebna pozornost posvećivala se atraktivnoj prezentaciji voća kako bi se djeci kroz pozitivno iskustvo pokazalo da nutritivno vrijedne namirnice mogu biti zanimljive, svečane i privlačne te da proslava rođendana ne mora biti nužno povezana s velikom količinom slatkiša.

Novi način proslave dobro su prihvatili i djeca i roditelji, a roditelji su svojim angažmanom i kreativnošću značajno pridonijeli njegovoj uspješnoj provedbi. Prilikom organizacije proslava istodobno se vodilo računa o alergijama, intolerancijama i drugim individualnim prehrambenim potrebama kako bi svako dijete moglo sigurno i ravnopravno sudjelovati u zajedničkom obilježavanju rođendana.

Uvođenje rođendana bez slatkiša predstavlja konkretnu promjenu dosadašnje prakse i jednu od mjera unapređenja prehrambenih navika u vrtiću. Istodobno predstavlja primjer uspješne suradnje zdravstvene voditeljice, odgojitelja i roditelja u stvaranju okruženja koje podržava usvajanje zdravijih prehrambenih navika od najranije dobi. Uz svakodnevni rad na organizaciji pravilne prehrane, tijekom pedagoške godine provedene su i različite iskustvene i edukativne aktivnosti kojima su djeca upoznavala pravilnu prehranu i zdrave životne navike.

5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Na početku pedagoške godine postavili smo ciljeve koji proizlaze iz Nacionalnog kurikulumu za predškolski odgoj i vrtićkog kurikula. Svaka odgojno-obrazovna skupina razradila je vlastiti plan provođenja navedenih ciljeva. Prvenstveno, planiranje odgojno-obrazovnog procesa u odnosu na dijete i njegovu dobrobit te načine na koje možemo ostvariti zacrtane zadaće za svako pojedino dijete, imajući u vidu djetetove potrebe i individualni tempo razvoja. To je podrazumijevalo poticanje emocionalnih, socijalnih i obrazovnih kompetencija djece u ranoj dobi koje predstavljaju okosnicu razvoja osobito samopoštovanja, samopouzdanja kao i pozitivne slike o sebi. Imajući u vidu sve navedene ciljeve svaka skupina izrađuje vlastiti kurikulum koji podrazumijeva cjelokupan projekt kao i niz podprojekata koji nemaju vremensku dimenziju, već ovise o interesu djece i njihovim potrebama.

Ove smo godine poticali refleksiju i samorefleksiju odgojitelja kao i sposobnost prezentacije jačajući osjećaj sigurnosti, stručnosti te komunikacije i kompetencije. Primijećeno je prilikom analize ostvarenog da odgojitelji jačaju svoje stručne kompetencije, dok prilikom analize statusa svakog pojedinog djeteta jačaju psihološke kompetencije, a koje proizlaze iz duboke emocionalne povezanosti sa svakim djetetom.

Veliki problem u djelovanju predstavljaju nam djeca s posebnim potrebama. Traženje specifičnih postupaka za svako pojedino dijete predstavlja longitudinalno planiranje te osmišljavanje individualnih poticaja i postupaka. Roditelji uglavnom ne uočavaju problem ili prelaze preko problema što nam otežava rad. Kod djece, s čijim smo roditeljima uspjeli ostvariti suradnju, apsolutno je vidljiv napredak. Veliki problem su i dalje jezično-govorne teškoće. Sva su takva djeca upućena na logopedski tretman, koji različito rješavaju, budući da nemamo dovoljno logopeda na našem području. Razmatramo opciju suradnje sa stručnim suradnikom radnim terapeutom ili psihologom za iduću pedagošku godinu, s obzirom na tendenciju rasta posebnih potreba. Organizirali smo nekoliko izleta izvan vrtića za djecu od 4 godine nadalje, kao i organizacija posjeta putujućih kazališta u ustanovu. Stručni tim i odgojno-obrazovni djelatnici kontinuirano su se educirali sudjelujući fizički i online na edukacijama za koje je napisano detaljno izvješće u poglavlju niže.

5.1. Realizacija projekata po skupinama

5.1.1. Skupina: mlađa jaslička skupina „Slonići”

Odgojiteljice: Ivana Vereš, Ivana Rajič, Petra Blažević

Pomoćna radnica za njegu, skrb i pratnju: Ana–Marija Hudoletnjak

PERIOD ADAPTACIJE

U skupinu Slonići upisano je 17-ero djece. Jedna djevojčica se ispisala pa ih je ukupno ostalo 16, od toga 5 dječaka i 11 djevojčica. Jedna djevojčica E.B. zbog njege koju je majka dobila ne dolazi u vrtić. U skupini rade odgojiteljice Ivana Vereš i Ivana Rajič zajedno sa pomoćnom radnicom za njegu, skrb i pratnju Ana-Marijom Hudoletnjak. Nakon prva dva tjedna kolegica Ivana Rajič odlazi na dopust trudne radnice te od tada u skupini rade Ivana Vereš i Ana-Marija Hudoletnjak. Druga odgojiteljica Petra Blažević počinje raditi s 1.11.2025. Djeca se bez problema prilagođavaju novoj situaciji. U skupini je 5-ero djece ostalo iz prijašnje mlađe jasličke skupine i oni su malo stariji od novoupisane djece od kojih je 5-ero došlo početkom rujna, 4-ero u siječnju i jedno dijete u svibnju. Sva nova djeca su se dobro prilagodila i adaptacija je uspješno odrađena osim kod djevojčice D.P. kod koje je zbog čestih izostanaka trajala nekoliko mjeseci i tek je početkom lipnja postala sigurnija i opuštenija te se vidi velik napredak.

OSVRT NA ZADAĆE

Kroz godinu naglasak je bio na razvoju osjećaja sigurnosti i povjerenja u odgojitelje kao i na razvoju osjećaja pripadnosti skupini i vrtiću. Isto tako, poticao se i spoznajni razvoj osiguravanjem materijala i aktivnosti kroz koje djeca mogu istraživati predmete i okolinu te razvijati taktilnu, vidnu, slušnu i prostornu percepciju. Također, razvijala se i samostalnost kod djece te usvajanje pravila skupine. Što se tiče osobne higijene, djeca su radila na samostalnom umivanju i pranju ruku, kao i na odvikavanju od pelena i samostalnom obavljanju nužde. Izuvanje i obuvanje kao i pospremanje igračaka također je dio svakodnevnice. Sustavno se razvijala i samostalnost u jedenju priborom te pijenju iz čaše (boce). Isto tako, kroz godinu naglasak je bio na razvoju ukupne motorike tijela te razvoju spretnosti i koordinacije u osnovnim oblicima kretanja što je temelj za daljnji razvoj motorike. Nadalje, djeca su kroz godinu mogla usvojiti pravila skupine koja su važna za

održavanje reda u skupini. Jedno od njih je čekanje u redu čime se razvija pažnja i strpljenje. Isto tako, važan je i razvoj empatije te učenje dijeljena igračaka i materijala, kao usvajanje primjerenih načina rješavanja sukoba.

SKLOPOVI AKTIVNOSTI

Glavni projekt koji se provodio kroz godinu bio je projekt “Mali istraživači” koji se odnosio na istraživačke aktivnosti. Sudjelovanjem u aktivnostima djeca su mogla razvijati osjetila (vid, sluh, dodir, okus, vestibularni sustav), finu i grubu motoriku, stvarati pozitivnu sliku o sebi, razvijati osjećaj empatije, kontrole emocija kao i maštu i kreativnost. Neke od aktivnosti koje su bile ponuđene djeci za tjelesni i motorički razvoj su taktilne staze s različitim materijalima, poligoni koji uključuju tunele, prepreke, penjalice te aktivnosti s lopticama (i drugim predmetima) koje uključuju ubacivanje, bacanje, guranje, vađenje i sl. Za socio-emocionalni razvoj važna su ogledala u kojim su djeca mogla promatrati sebe i druge. Isto tako, djeca su mogla sudjelovati u igrama i pjesmama u krugu, u simboličkim igrama s plišanima i lutakama koje prikazuju različite emocije. Glavno sredstvo za govorno-jezični razvoj jesu slikovnice koje su djeca mogla dodirivati, listati te imenovati stvari i likove. Djeci su bili ponuđeni i različiti zvukovi (životinje, vozila, predmeti) koje su mogli imenovati i oponašati. Razvrstavanje kocaka po boji, posudica po veličini, umetaljke s različitim oblicima, ekperimenti s vodom, istraživanje prirodnih materijala (rastresitog materijala, lišća, grančica, zemlje...) neke su od aktivnosti ponuđene za kognitivni razvoj. Za likovno-umjetnički i glazbeni razvoj djeci su omogućene različite likovne tehnike za slikanje prstima kao i drugim predmetima (spužvi, štapićima) kao i različiti glazbeni instrumenti (def, zvečke, ksilofon, štapići). Osim glavnog projekta provedeno je i nekoliko sklopova aktivnosti, a jedan od njih je “farma”. Sudjelujući u aktivnostima djeca su mogla imenovati domaće životinje, oponašati njihove kretnje i glasanje, istraživati o tome gdje i kako žive (izrada kokošinjca i štalice) te zašto su važne za ljude (kokoš nosi jaja, krava daje mlijeko, ovca daje vunu...). Djeca su mogla imenovati dijelove tijela te uočavati različitosti između životinja. Osim životinja djeca su mogla steći iskustva o uzgoju biljaka na farmi (voće, povrće, kukuruz, cvijeće) te pomagalicama kojima se ljudi koriste (traktor, prikolica). Kroz aktivnosti djeca su mogla razvijati prostorne odnose uočavajući razlike veliko-malo, ispred-iza, u-na, razvijati empatiju za životinje te osjećaj brige za biljke i životinje. Budući da su djeca bila zainteresirana za domaće životinje, odlučili smo proširiti znanja o životinjama i započeli s aktivnostima o kukcima. Proučavajući fotografije kukaca, kukce u staklenkama te

plastične životinje djeca su proširivala spoznaje o njima. Imenovali su kukce, dijelove tijela te opisivali gdje žive i što rade, a usavršavali su i brojanje te imenovali boje. Kroz različite likovne tehnike (tempere, kolaž, otiskivanje) djeca su prikazivala kukce i time razvijala finu motoriku, preciznost i kreativnost. Baratanjem različitim poklapalicama i umetaljkama djeca su mogla razvijati finu motoriku i preciznost te imenovati kukce i opisivati kukce. Sudjelovanjem u jutarnjoj tjelovježbi oponašali su kukce i njihov način života. Nešto više o bubamari djeca su saznala iz slikovnica, razvijala su pažnju i koncentraciju te obogatila svoj rječnik. Djeca su pjevala pjesmu „Bumbari i pčele“ i time razvijala osjećaj za ritam te govor. Istraživala su o medu isprobavajući okus i teksturu te kroz razgovor usvojila znanja o nastanku meda. Osim navedenog projekta i sklopova aktivnosti kroz godinu obilježavali smo i važne datume kao što su Božić, Uskrs, Majčin dan, Dan žena, Dan očeva, Dan planeta zemlje, fašnik, Dan zaljubljenih te su djeca mogla sudjelovati u prigodnim aktivnostima.

Ozračje u skupini tijekom godine bilo je ugodno, poticajno i ispunjeno osjećajem sigurnosti i prihvaćenosti. Djeca su kroz svakodnevne aktivnosti razvijala prve socijalne odnose, učila surađivati i izražavati svoje potrebe i emocije. Jedna starija djevojčica u skupini H.K. je pokazivala puno empatije prema mlađoj djeci. Posebna pažnja posvećivala se stvaranju toplog i podržavajućeg okruženja koje je poticalo dječju znatiželju, samostalnost i cjelovit razvoj. Kroz suradnju s roditeljima i međusobno uvažavanje svih sudionika odgojno obrazovnog procesa, održana je pozitivna i poticajna atmosfera u skupini.



5.1.2. Skupina: starija jaslička skupina „Ježići”

Odgojiteljice: Petra Blažević, Viktorija Hribar i Natalija Šustek

Pomoćna radnica za njegu, skrb i pratnju: Ivana Helena Kazanec

RAZDOBLJE ADAPTACIJE

U rujnu 2025. godine, početkom ove pedagoške godine, je započelo razdoblje prilagodbe djece na novi prostor, prijatelje i odgojitelje. U skupini početkom razdoblja ima dvanaestero dječaka i šest djevojčica. Jedanaestero djece je prešlo u skupinu iz mlađe jasličke skupine, dok je sedmero djece ostalo nakon prošlogodišnjeg boravka u starijoj jasličkoj skupini. Krajem mjeseca se u skupinu upisuje dječak L. B., a u mlađu jasličku skupinu se vraća dječak N. Š.-G. Djeca odlično prihvaćaju novi prostor, prijatelje i odgojitelje, te uskoro uspostavljaju emocionalnu vezu s novim odgojiteljima i s povjerenjem im se obraćaju u slučaju potrebe. U početku se još većinom druže s prijateljima iz svoje stare skupine, no postupno se sve više druže svi međusobno. Kod dječaka L. B. je prilagodba teža i treba mu više vremena da prihvati nove osobe i novi prostor. Kako su i roditelji bili u mogućnosti, dali smo mu više vremena pri prelascima na nove faze adaptacije. Uskoro nakon polaska je bio u bolnici zbog pojave febrilnih konvulzija, te smo upućeni da u slučaju potrebe upotrijebimo klizmu. Dječakovim roditeljima smo također savjetovali posjet logopedu radi daljnjeg savjetovanje, pošto je kod dječaka uočljiv zakašnjeni govor. U skupini su početkom razdoblja dva odgojitelja – Petra Blažević i Viktorija Hribar, te osoba zadužena njegu, skrb i pratnju – Ivana Helena Kazanec. Početkom mjeseca studenog u skupinu dolazi odgojiteljica Natalija Šustek, a Petra Blažević prelazi u mlađu jasličku skupinu.

OSVRT NA ZADACÉ

Ove pedagoške godine smo s djecom najintenzivnije radile na usvajanju i poštivanju pravila skupine, u svrhu čega smo izradili i plakat sa našim pravilima, te ponavljali pravila u svakodnevnim situacijama, što i dalje intenzivno treba raditi. Kontrolu emocija osobito treba poticati kod dječaka V. P. Također smo poticali čekanje na red tijekom raznih aktivnosti, te dijeljenje igračaka s prijateljima, što je oko trećini djece iz skupine i dalje veći problem i treba poticati. Uvođenje Veselog petka, kad su djeca mogla donijeti igračku od kuće, je bio način poticanja toga.

Tijekom cijele godine smo radili na prepoznavanju primarnih i sekundarnih boja, te većina djece uspijeva imenovati te boje. Kod još četvero djece još treba provoditi aktivnosti za ostvarivanje te zadaće.

Razvoj grube motorike smo poticali svakodnevno kroz jutarnje tjelovježbe, poligone, boravak na vrtićkom igralištu, kao i odlaskom u šetnje, što nam je puno značilo u razdobljima kad nismo mogli boraviti na igralištu. Grubu motoriku i dalje treba poticati kod sve djece, a osobito kod djevojčice J. J. i dječaka L. B.

Također smo svakodnevno davali poticaje za razvoj fine motorike šake, te i dalje kod djece treba poticati pravilan hvat prilikom držanja olovke i rezanja.

Poticali smo samostalnost kod izuvanja i obuvanja, te svlačenja i oblačenja (pogotovo donjeg dijela odjeće), pri čemu i dalje treba poticati samoinicijativnost i samostalnost kod dječaka L. B. i N. L. Većina djece je samostalna prilikom odlaska na toalet i ne koriste pelenu. Još samo jedan dječak L. M. ima pelenu i odbija odlazak na kahlicu ili školjku. Dječaka L. B. treba poticati na samostalno pranje ruku, kao i djevojčicu J. J.

SKLOPOVI AKTIVNOSTI:

RUJAN – Ovaj mjesec smo se posvetili upoznavanje djece, prostora, uspostavljanju međusobne emocionalne veze, osjećaja povjerenja i pripadanja, tako da su i aktivnosti bile usmjerene upoznavanju svakog djeteta pojedinačno, naših karakteristika. U svakodnevnim situacijama i uz plakat ponavljamo pravila unutar naše skupine. Proveli smo dio planiranog projekta o emocijama.



LISTOPAD – Više smo poticali samostalnost djece u svakodnevnim navikama odlaska na toalet, pranja ruku, brisanja nosa, izuvanja i obuvanja, te svlačenja i oblačenja, pospremanja igraćaka na mjesto nakon igre. Provodili smo razne aktivnosti za poticanje razvoja grube motorike, kao i poticali svijest o promjenama u svijetu oko nas kroz sklopove aktivnosti o voću i povrću, pekarskim proizvodima, šumskim životinjama. U skupinu je krenuo novi dječak, te smo se trudili omogućiti mu što bolju prilagodbu na vrtić. U ovom mjesecu je započeo i višemjesečni projekt ABECEDA ZDRAVOG ODRASTANJA.



STUDENI – Dosta aktivnosti tokom ovog mjeseca smo posvetili traktorima i poljoprivrednim strojevima, te načinima kako dobivamo hranu, što nam se, obzirom na interese djece u skupini, pokazalo polaznom točkom aktualnog projekta. Spontano je došlo i do Veselog petka, tj. djeca svaki petak mogu donijeti neku igračku od kuće u vrtić, što je bio odličan način za poticanje razvoja sposobnosti dijeljenja, koja kod mnoge djece još nije razvijena. Počeli smo ići u zajedničke šetnje okolicom vrtića, što se pokazalo odličnim u danima kad nismo mogli boraviti na igralištu, pošto djeca u skupini imaju izraženu potrebu za kretanjem. Provodili smo i aktivnosti kojima smo poticali prepoznavanje i imenovanje osnovnih i sekundarnih boja i geometrijskih oblika.



PROSINAC – Tokom ovog mjeseca smo se pripremili za dolazak sv. Nikole i dočekali smo ga u vrtiću. Govorili smo o zimskim temama, obzirom na vremenske uvjete (snijeg), te se pripremali za blagdan Božića, koji smo posebno upoznivali i istraživali kroz okuse i mirise specifične za njega. Provodili smo i aktivnosti vezane uz temu domaćih životinja.

SIJEČANJ – Nastavili smo istraživati snijeg i izradili razne didaktičke igre vezane uz snijeg i pojave i aktivnosti vezane uz njega. Govorili smo o pticama zimi i izrađivali kućicu za njih, kao i hranilice za njih, koje smo vješali na stabla tokom šetnje. Uočavali smo promjene u

agregatnim stanjima vode. Dosta vremena smo posvetili pojmu kompostiranja, te smo izradili kompost u boci, tako da su djeca mogla promatrati proces raspadanja ostataka voća i povrća. Održali smo i radionicu na kojoj smo s roditeljima i djecom izrađivali zdrave obroke koje možemo brzo pripremiti.



VELJAČA – U vrtu smo napravili kompost u koji su djeca uz odgojitelje mogla nositi ostatke voća i povrća nakon užine. Provodili smo različite aktivnosti sortiranja i imenovanja voća i povrća, a posijali smo i luk, kako bismo mogli promatrati rast biljke i uočavati uvjete potrebne da bi se to dogodilo. Obzirom na maskare, obiteljski centar smo obogatili maskama i raznim dodacima koje su djeca mogla oblačiti i svlačiti i tako se maskirati. Povodom toga smo imali i ples pod maskama, te se u centru mjesta počastili krafnama. Od proljetnica smo opipom proučili cica-mace i crtali ih tehnikom olovke.



OŽUJAK – Više smo govorili o proljetnicama, koje smo imenovali i uočavali njihov izgled i specifičnosti, a imali smo ih priliku promatrati izbliza svaki dan u šetnji okolicom vrtića. Razgovarali smo o očevima i izradili dar povodom Dana očeva. Više vremena smo posvetili matematičkim igrama, u kojima smo brojili količine do deset. Dio vremena smo ponovno posvetili aktivnostima vezanim uz imenovanje i prepoznavanje emocija, a koje su vezane uz

naš projekt. Kroz razne aktivnosti vezane uz temu zeke i pileta smo se pripremali za blagdan Uskrsa.



TRAVANJ – Provodili smo aktivnosti vezane uz prepoznavanje veličine (veliko-malo) i brojeva. Početkom mjeseca smo i dalje provodili aktivnosti vezane uz temu zeke i pileta, pošto je tad bio blagdan Uskrsa. Obilježili smo i Dan planeta Zemlje uz razne aktivnosti vezane uz ekologiju i očuvanje okoliša, te smo uočavali promjene u životinjskom svijetu koji nas okružuje (pojavljuju se bubamare, mravi, gliste, rode, žabe...) i kroz različite aktivnosti učili o njemu. U ovom mjesecu je bio i peti rođendan našeg vrtića, te smo sudjelovali u proslavi, a odgojitelji su pripremili lutkarski igrokaz. Također smo imali aktivnosti za prepoznavanje istih slova, vezano uz naš ovogodišnji projekt poticanja početnog čitanja i pisanja kod djece.

SVIBANJ – Proširili smo i obogatili naš centar početnog čitanja i pisanja, te pripremili neke aktivnosti vezane uz prepoznavanje simbola slova. Vezano uz projekt poticanja početnog čitanja i pisanja, poticali smo uočavanje početnog glasa u riječi, kao i lupkali slogove u raznim riječima. Zbog intenzivnije simboličke igre kod više djece, formirali smo centar slastičarne. Pošto je bio i Majčin dan, za mame smo izradili dar. Također smo dalje uočavali životinjski svijet koji nas okružuje (pčele, leptir), te smo u tim aktivnostima imali priliku kušati med i vidjeti kako izgledaju saće, kao i uočiti simetriju kod slagalice s leptirovim krilima. Isto tako smo uočavali promjene u biljnom svijetu oko nas kroz aktivnosti vezane uz temu jagoda i trešanja.



LIPANJ – Zbog lijepog vremena, većinu aktivnosti tokom ovog mjeseca provodimo vani. To su razne varijante igara i istraživanja vodom, igre i istraživanje prirodnih materijala koji nas okružuju, likovne i tjelesne aktivnosti. Također smo povremeno provodili program Baby engleskog.



OZRAČJE SKUPINE

Zbog dobi djece u skupini (faza negativizma, još uvijek kraća koncentracija djece), većinskog udjela dječaka koji su vrlo aktivni, kao i dolaska dječaka sa specifičnim potrebama, u skupini je tokom cijele godine bilo vrlo aktivno, i za odgojitelje je bilo izazovno i ponekad zahtjevno provesti aktivnosti kojima su planirali provesti zadane ciljeve.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima se odvijala svakodnevno prilikom dovođenja i odvođenja djece, kao i putem WhatsApp grupe za roditelje, u koju smo slali obavijesti bitne za funkcioniranje skupine i pojedinačnog djeteta. Jednom mjesečno smo slali kratak pregled onoga što smo s djecom radili u vrtiću, a ponekad smo slike i kratak opis poslali netom nakon nekog od događanja u skupini.

Roditelji su imali tri roditeljska sastanka (jedan informativni početkom pedagoške godine, jednu radionicu o zdravoj prehrani, te jedno predavanje o štetnosti utjecaja ekrana na djecu). Polaznost roditeljskih sastanaka, osim prvog, je bila vrlo mala. Krajem pedagoške godine smo roditeljima putem WhatsApp grupe poslali prezentaciju s kratkim pregledom događanja tokom godine. Također smo imali termine za održavanje individualnih roditeljskih sastanaka, na koje se odazvao dio roditelja.

Tijekom godine su roditelji donosili potrošni materijal (papirnate ručnike, vlažne maramice, salvete, vrećice) prema potrebi, o čemu su bili obaviješteni početkom svakog mjeseca. Roditelji dječaka P. G. su nam donijeli saće i med tokom aktivnosti u kojima smo učili o pčelama, a kod roditelja dječaka T. T. smo bili na imanju i imali priliku promatrati traktor i povrće u plasteniku, vezano uz projekt ABECEDA ZDRAVOG ODRASTANJA. Mama djevojčice E. S. je u više navrata donijela igračke koje smo rasporedili po centrima sobe dnevnog boravka.

5.1.3. Skupina: mlađa vrtićka skupina „Medvjedići”

Odgojiteljice: Ivana Kramar i Josipa Horvat

PERIOD ADAPTACIJE

U srednju mješovitu vrtićku skupinu „Medvjedići“ upisano je 23 djece. Najveći dio djece je ostao iz bivše skupine „Žabice“, 8 djece je prešlo iz starije jasličke skupine i imale smo jedno novoupisano dijete Enu. Adaptacija djevojčice Ene je prošla jako dobro, prvih nekoliko dana je negodovala i plakala, no jako brzo se priviknula na tempo i rutinu skupine. Djevojčica Tena P. je stigla nakon dugo izbjivanja (majka je rodila sestru te je bila kod kuće s njima) te je i ona ponovno prolazila proces adaptacije koji je protekao bez problema. Djevojčica Iva uopće ne polazi vrtić do siječnja kada polazi skupinu oko mjesec dana te ponovno izostaje do daljnjeg te se na kraju i ispisuje iz vrtića.

Djeca su se jako brzo naviknula na tempo i pravila skupine, također, poznavala su nas kao odgojiteljice od ranije pa nije bilo nikakvih problema.

OSVRT NA ZADAĆE

Od početka pedagoške godine smo primijetile određene poteškoće kod djece na kojima smo zatim pojačano i radile. Kod više djece smo primijetile značajnija odstupanja u govoru te nam je zadaća bila razvoj i bogaćenje govora kroz pričanje i prepričavanje, igre za razvoj govora te razne pjesme i stihove s pokretom.

Primijetile smo i da dosta djece ima poteškoća u razvoju fine motorike te nam je cilj bio to ispraviti. Kroz svakodnevno nuđenje aktivnosti za poticanje razvoja fine motorike (crtanje, rezanje škarema, manipuliranje sitnim predmetima, raznim labirintima i sl.) smo na kraju i vidjele značajan napredak kod gotovo sve djece.

Još jedna od važnih zadaća nam je i bila razvoj osjećaja sigurnosti, zajedništva, prijateljstva, ljubavi i empatije u skupini što isto smatramo postignutim.

SKLOPOVI AKTIVNOSTI

Mjesec rujan nam je bio rezerviran za međusobno zbližavanje, uspostavljanje i usvajanje pravila skupine te sklop aktivnosti „Stiže nam jesen“ gdje smo uočavali promjene u prirodi, upoznawali se sa specifičnostima godišnjeg doba jeseni, izradili i svakodnevno koristili kalendar vremena. Usvajali smo i ponavljali razne pjesmice i stihove na temu, a veliki interes je vladao za skupljanjem i manipuliranjem raznim jesenskim plodovima. Puno smo vremena provodili u šetnji i igri na otvorenom, a posebno ističem igru jesenskim lišćem (bacanje lišća, skakanje u hrpu lišća, skupljanje i promatranje) na školskom igralištu gdje je do izražaja došla dječja slobodna i nesputana igra.



U mjesecu listopadu obilježili smo „Dan kruha“ prigodnom svečanošću, a djeca su bila jako ponosna što su sama s roditeljima pripremila kruh i razna peciva. Sami smo i u skupini mijesili tijesto i izrađivali peciva, pjevali prigodne pjesme te naučili kako nastaje kruh.

Obilježili smo i „Dan jabuka“ prigodnim aktivnostima izrade voćne salate, istraživali životni ciklus jabuke, pjevali pjesmice i pripremili igrokaze koji su izazvali veliki interes kod djece te

smo ih ponavljali više puta, a i djeca su se sama okušala u dramatizaciji. U ovom mjesecu smo išli i na naš prvi izlet u kazalište i gledali predstavu „Maca Papučarica“ te posjetili igralište „Bundek“.

U ovom mjesecu smo započele i naš cjelogodišnji projekt „Životinje“ i to izradom velikog staništa za životinje koji je pobudio veliki interes kod djece i aktualan je cijelu godinu. Započeli smo s šumskim životinjama pa smo tako naučili koje su to, kako žive, čime se hrane i sl.. Detaljnije smo proučavali ježa i medvjeda kroz razne priče, igrokaze i pjesme, basne („Izgubljena bodlja“, „Ježić Ubodežić“, „Boc, boc iglicama“, „Ogledalce“, „Medo Brundo“, „Tko se boji mraka još“), igre (memori, slagalice, uparivanje otisaka nogu, zagonetke, izradu brloga za ježa na dvorištu od raznog granja, matematičke igre na temu, likovne aktivnosti te istraživačke aktivnosti (zimski san). Ove aktivnosti su se protegnule i na **mjesec studeni** te smo uz to i iskoristile situacijski poticaj (skupljanje vrabaca na balkonu) te krenule na temu ptice. Izradili smo kućice za ptice, pripremili hranu za njih i stavili na balkon. Izradili smo plakat s vrstama ptica te učili kako žive i čime se hrane. Čitali smo priče i pjevali pjesme na temu: „Vrapčić u zimi“, „Najbogatiji vrabac na svijetu“, „Razbojnik sa žutom pjegom“. Obilježili smo Svjetski dan kina te organizirali gledanje filma uz kokice i dijeljenje ulaznica što je svu djecu oduševilo.



Mjesec prosinac je bio rezerviran za stvaranje blagdanskog ozračja. Početkom mjeseca organizirana je predstava u vrtiću „Što li sanja zima bijela“. Uređivali smo cijeli vrtić, izrađivali ukrase za bor kojeg smo zajedno kitili. Cilj nam je bio i njegovanje običaja te smo sadili pšenicu (brinuli se o njoj, zalijevali, pratili rast), izrađivali smo čestitke, izradili smo adventski vijenac te palili svijeće na istom i razgovarali o simbolici. Organiziran je i prigodan program prilikom dolaska Svetog Nikole što je djecu posebno oduševilo. Izradili smo i veliki adventski kalendar te je svaki dan jedno do djece uzimalo svoj paketić. Važno je istaknuti i akciju „Tko ima, taj i dijeli“ u kojoj je svako dijete donijelo nekom prijatelju poklon pod bor (igračku s kojom se više ne igra) što smatramo jako uspješnim. Također i prikupljanje poklona za djecu slabijeg imovinskog statusa gdje je bio veliki odaziv, djeca su pritom razvijala empatiju i brigu za druge.



U mjesecu siječnju smo oformile novi centar liječnika u skupini te napravile razmještaj centara jer smo primijetile da je dotadašnji raspored dosadio djeci. Centar liječnika je izazvao veliki interes kod sve djece i potaknuo razvoj simboličke igre kroz koju su razvijali

empatiju, brigu za druge, čekanje na red i sl.. Taj centar je potaknuo kod djece i interes za slova i pisanje (kod pisanja recepata i prijema pacijenata). Centar je dobra dva mjeseca svakodnevno bio u funkciji. Provele smo i projekt „15 po 15“ u kojem smo dva tjedna svakodnevno čitali duže priče u cilju razvijanja ljubavi prema čitanju. Taj projekt se pokazao jako dobrim i djeca su ga toliko zaveljela da smo nastavili sa svakodnevnom čitanjem i nakon projekta. Uz to, bavili smo se temom trenutnog godišnjeg doba zime: obilježja, život ljudi, biljaka i životinja, istraživačke aktivnosti s ledom, likovne aktivnosti, pjesme, priče i igrokazi na temu.



Mjesec veljača: nastavili smo s našim glavnim projektom te smo se bavili proučavanjem polarnih životinja. Izradili smo plakat i naučili koje životinje žive na ledu (Antarktika), „spašavali“ su životinje iz leda, gradili smo iglu iz PNM-a, pripremile smo stolno-manipulativne igre na temu: matematička igra „Pingvini i ribice“, igra s pon-ponima, plesali smo pingvinski ples, proučavali enciklopedije, detaljnije smo proučavali polarnog medvjeda i pingvine. Obradili smo temu i kroz likovne aktivnosti i priče „Zimljivi pingvin“, „Mama medvjedica i mali medo“. Obilježili smo i „Dan zaljubljenih“ prigodnim aktivnostima (što je

ljubav, što nam predstavlja, koga sve volimo i zašto...), pričali smo priče „Priče o ljubavi“, „Vuk koji je tražio ljubav“, „Tri ljubavi gospođe četke“ te glumili igrokaz „Zaljubljeni žabac“ što se osobito svidjelo djeci. Odmah iza toga nam je uslijedio Fašnik te smo obilježili i taj dan. Veliki interes je vladao za igrokazima pa smo glumili „Veselu i tužnu masku“, likovno se izražavali te pjevali prigodne fašničke pjesme. Vrhunac je bio na sam Fašnik kada smo sa svim skupinama iz vrtića veselom i raspjevanom povorkom šetali kroz naše mjesto gdje nas je naša načelnica počastila krafnama. Kraj mjeseca smo još se posvetili aktivnostima vezanima za boje, oblike i brojeve te istraživačkim aktivnostima i pokusima koje su pobudile veliki interes kod djece.



Mjesec ožujak smo započeli organiziranom predstavom u vrtiću „Čupko“ koja je uvijek veselje za svu djecu. Kroz svakodnevne šetnje uočili smo buđenje proljeća te proljetnice koje smo promatrali te smo se detaljnije bavili tom temom kroz likovne i glazbene aktivnosti. Više smo se i posvetili tradicijskim igrama s pjevanjem u kojima su sva djeca sudjelovala: „Mi smo djeca vesela“, „Proljetno kolo“, „Ćiro“, „Visibaba mala“, „Proljeće“, „Pilići“. Obilježili smo i „Dan očeva“ gdje bi kao najuspješniju aktivnost istaknule upitnik za tate gdje su djeca odgovarala na pitanja o svojim očevima što je bilo osobito zanimljivo i zabavno. Zadnji tjedan nam je bio zadužen za pripreme i aktivnosti vezane za Uskrs: izrađivali smo i kaširali jaja, ukrašavali ista, razgovarali o značenju tog blagdana te kroz priče još više djeci približile značenje istog.



U mjesecu travnju smo nastavile s aktivnostima vezanima uz proljeće te smo proučavali cvijeće (livadno i ono od voćki) i proučavali dijelove cvijeta, proučavali put od sjemenke do cvijeta i ploda i to predložili kroz likovne aktivnosti, priče i pjesme. Organizirana je i predstava u vrtiću „Šareni svijet“. Obilježili smo i proslavili peti rođendan vrtića kroz prigodan program te organiziran igrokaz od strane odgojiteljica „Izgubljeno pile“. U ovom mjesecu smo i oformile novi centar u sobi dnevnog boravka „Pizzeria“ što je bio pun pogodak. Interes u ovom centru se ne smanjuje ni nakon nekoliko mjeseci. Svakodnevno se djeca u njemu razmjenjuju, dijele uloge konobara, kuhara i gostiju, slažu dijelove pizze, slažu narudžbe i sl. Obilježili smo „Dan planeta Zemlje“ kroz prikupljanje raznog PNM-a te ga iskoristili za likovne aktivnosti, razgovarali o važnosti naše planete i očuvanju iste, kroz igre „Sretan i tužan planet“, „Čuvajmo Zemlju“ i eko poruke većina djece je shvatila važnost sortiranja otpada i čuvanja naš planete.



Svibanj je bio posvećen nastavku našeg projekta te smo se bavili proučavanjem kukaca: bubamara, leptir, mrav i pčela. Kroz razne istraživačke aktivnosti smo naučili vrste kukaca i njihovu važnost. Ovdje smo iskoristili priliku i upoznali se s novom likovnom tehnikom: ugljenom kojim smo crtali mrava. I ovdje smo čitali puno priča „Mrav dobra srca“, „Nezadovoljna bubamara“, „Tri leptira“, „Tvrdoglavi leptir“, „Pčelica Elica i medo Edo“. Aktivnostima vezanima za pčele smo obilježili Svjetski dan pčela. Promatrali smo saće, proučavali proces nastanka meda, izrađivali košnicu i pčele te se kroz dokumentarni film o pčelama još više upoznali sa životom pčela. Prigodnim aktivnostima smo obilježili i Majčin dan. U ovom mjesecu smo organizirali i dva izleta: posjet sportskom kampu u Čazmi te izlet u kazalište „Trešnja“ gdje smo gledali „Ivicu i Maricu“ te posjetili Zoološki vrt. Posjet Zoološkom vrtu nam je izvrsno zaokružio naš cjelogodišnji projekt gdje smo uživo mogli vidjeti većinu životinja koje smo kroz godinu proučavali te odlično iskoristili priliku za cjelodnevno druženje. Mjesec smo zaokružili našom završnom priredbom kojom smo roditeljima pokazali što smo kroz godinu naučili i usvojili.

Mjesec lipanj je vezan za aktivnosti vezane za ljeto i aktivnosti s vodom. Koliko nam vremenske prilike dopuštaju, provodimo čim više vremena na otvorenom. Izrađujemo brodiće od pnm-a koje koristimo za igru vodom. Organiziramo pranje igračaka, igre rastresitim

materijalom (pijesak, riža), istraživačke aktivnosti (pluta-tone), igre pecanja ribica, likovne aktivnosti na otvorenom (krede, vodene boje) te razne aktivnosti istražujemo i proučavamo morske životinje. Sve navedene aktivnosti se protežu i na ljetni period: **srpanj i kolovoz**.



OZRAČJE SKUPINE

Smatramo da smo osigurale sve uvjete za stvaranje sigurnog i pozitivnog ozračja. Djeca se osjećaju sigurno i prihvaćeno te u skupinu dolaze bez protesta i plaća. Sve probleme i konflikte rješavamo razgovorom. Kroz cijelu godinu nam je bio cilj poticanje zajedništva, međusobnog poštovanja i ljubavi prema prijateljima te razvoj empatije i spremnost svakoga da pomogne onome kome je pomoć potrebna. Njegovale smo i poticale osnove pristojnog ponašanja i bontona kod svakodnevnih aktivnosti i obroka. Sada na kraju pedagoške godine vidimo kod gotovo sve djece da su nam se ovi ciljevi ostvarili: pomažu jedni drugima, tješe se kad je potrebno, a sukobi su svedeni na minimum.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnju s roditeljima smatramo dobrom. Na roditeljske sastanke se odazivaju gotovo svi, dok je na organiziranoj uskrсноj radionici bila polovica roditelja. Na individualne razgovore kroz godinu su došla dva roditelja te tu vidimo mali odaziv. Sve probleme i eventualne nesuglasice smo rješavale bez problema otvorenom komunikacijom, uzajamnim poštovanjem i povjerenjem s obje strane. Kod prikupljanja materijala za izradu igara i aktivnosti je uvijek veliki odaziv kad god smo tražile. Posebno ističem opremanje vanjskog centra majstora kada su roditelji opremili cijeli centar s raznom opremom i alatom.

5.1.4. Skupina: starija vrtićka skupina „Sovice”

Odgajateljice: Laura Mikulčić i Anita Galešić

U rujnu 2025 god. u stariju - mješovitu skupinu „Sovice“, upisano je 25-ero djece, od toga 12 djevojčica i 13 dječaka. Iz mlađe vrtićke skupine „Žabice“ prešlo je 8-ero djece koja su se jako brzo i bez ikakvih poteškoća adaptirala u našu skupinu. Dob djece u skupini, početkom pedagoške godine, bila je 4,9 god. – 6,6 god.

Polaznost djece tijekom godine bila je u prosjeku oko 20-ero djece u skupini. Razlozi izostanka djece bile su raznovrsne viroze (dišni putevi i crijevne viroze) te osobni razlozi – godišnji roditelja, putovanja i sl.

Početkom pedagoške godine intenzivno smo radili na samostalnosti djece, poštivanju pravila skupine, kako bi nam bilo što lakše u svakodnevnom zajedničkom boravku u vrtiću jer je samim tim atmosfera mirnija i ozračje pozitivnije. Cijelu godinu intenzivnije smo radili na socio-emocionalnom razvoju i razvoju fine motorike.

Pošto naša skupina ne koristi popodnevni odmor, u periodu nakon ručka djeca su rješavala različite zadatke, kao pripremu za školu. Sva djeca su koristila Cvrčkov komplet za predškolu. 17-ero djece su imali zadatke od 5-7 god. i oni su obavezni polaznici predškolskog programa, a mlađa djeca u skupini, njih 8 komplet radnih bilježnica od 4-6 godina.

Tijekom pedagoške godine u našoj skupini provodio se projekt „Zanimanja“ kroz koji su djeca imala priliku upoznati različita zanimanja te razvijati znanja, vještine i interese kroz igru, istraživanje i praktične aktivnosti.

Obradili smo zanimanja policajca, liječnika, frizera, kuhara i građevinskog radnika. Djeca su kroz razgovore, likovne aktivnosti, simboličku igru, istraživanje i različite poticaje, upoznala ulogu i važnost pojedinih zanimanja u svakodnevnom životu. Projekt je poticao razvoj suradnje, komunikacije, mašte i socijalnih vještina, te omogućio djeci aktivno sudjelovanje u učenju.

Prvo zanimanje koje smo obradili bilo je – POLICAJAC. U suradnji sa roditeljima, opremili smo i оформili centar policije sa različitim rekvizitima (kape, košulje, palice, lisice....)

U sklopu projekta - policajac posjetila nas je djelatnica PU Vrbovec koja je na zanimljiv način djeci prezentirala svoje zanimanje. Posjetio nas je i Marinov tata, koji je policajac. On je također djeci pričao o svom zanimanju, djeca su bila puna dojmova i igra policajca potrajala je tjednima.



Drugo zanimanje bilo je – LIJEČNIK. U opremanje centra također su se uključili roditelji. Mame Mikša, Varga i naša zdravstvena voditeljica, pripremile su zanimljive poticaje i provele svaka po sat vremena u skupini igrajući se sa djecom.



Kroz zanimanje „liječnik“ djeci smo nastojali približiti važnost brige za zdravlje, empatiju i pomaganje drugima. Kroz poticaj za razvoj ovih vrijednosti djeca su svakodnevno brinula o plišanom medvjediću koji je postao „naš mali pacijent“. Spontano se rodila ideja da medvjedić svaki dan odlazi u dom drugog djeteta. Djeca su s velikim uzbuđenjem preuzimala odgovornost za njega, brinula o njegovim potrebama, uključivala ga u svoje svakodnevne aktivnosti, te mu pružala pažnju i nježnost. Roditelji su se rado uključili u projekt fotografirajući i snimajući trenutke zajedničkog druženja i brige o medi kod kuće. Kao trajnu uspomenu na ovo posebno putovanje, od prikupljenih fotografija izradili smo slikovnicu koju djeca listaju svakodnevno. Cilj aktivnosti bio je razvijati empatiju, odgovornost i brigu za druge i osnažiti suradnju između vrtića i obitelji.



Iduće zanimanje je bilo FRIZER. Interes djece bio je velik jer su djeca sad u dobi kad počinju pažnju posvećivati svom izgledu. Nakon što smo opremili centar krenuli smo u posjet frizerskom salonu „Darija“, koji se nalazi pored vrtića. Na sveopće veselje djece “tete frizerke“ su svima napravile prekrasne frizure.





Sljedeće zanimanje koje smo obradili, bio je KUHAR. Kao i kod prethodni zanimanja, u opremanju centra sudjelovali su roditelji, donijeli su različite rekvizite potrebne za kuhanje. Larina mama nas je posjetila pripremivši zanimljivu aktivnost izrade rezanaca, što je djeci bilo posebno zanimljivo.



Zadnje zanimanje koje smo obradili bio je - GRAĐEVINSKI RADNIK. Petrova mama koja radi u građevinskoj firmi na zanimljiv način približila je djeci svoje zanimanje, te ih upoznala s osnovnim materijalima i alatima koja se koriste u području građevine. Djeca su posebno uživala u praktičnom dijelu aktivnosti izgrađujući kuće, zgrade i mostove. Takav oblik rada potaknuo je djecu na kreativnost, logičko razmišljanje i suradničke odnose.



Moramo naglasiti da su sva zanimanja i centri koje smo oformili, cijelu godinu bili u sobi i djeca su se svakodnevno igrala s njima.

Osim projekta „Zanimanje“ tijekom godine obilježili smo važne datume – događaje, blagdane kroz različite aktivnosti prilagođene interesima i razvojnim mogućnostima djece.

Na taj način djeca su kroz igru, istraživanje, stvaralaštvo upoznala kulturnu baštinu, tradiciju, običaje te razvijala osjećaj pripadnosti zajednici i okruženju u kojem žive.

Od najbitniji aktivnosti obilježili smo Dane kruha, blagdan Sv. Nikole, adventsko i božićno vrijeme (sudjelovali smo u paljenju prve adventske svijeće ispred crkve i održali kratki program), Valentinovo, Fašnik, sudjelovali smo u svečanom otvaranju općinskog dječjeg igrališta, Uskrs. Posebno svečano proslavili smo peti rođendan našeg vrtića, prigodnim programom. Razvijajući empatiju kod djece s osvješćavanjem o različitosti i prihvaćanju osoba koje su „drugačije“, u suradnji s zdravstvenom voditeljicom proveli smo aktivnost vezanu za osobe s Down sindromom i osobama koje nose naočale kao pomagalo za bolji vid. Pedagošku godinu zaokružili smo završnom priredbom te emotivnim oproštajem od naših predškolaca. U sklopu projekta „Pir“, u organizaciji Crvenog križa održane su dvije aktivnost,

prva na temu astronautike, a druga konstruiranje lego kockama. Sudjelovali smo na edukaciji i prigodnim aktivnostima na temu „Dinosauri“.

Tijekom godine vidljiv je napredak djece u svim razvojnim područjima. Posebno su napredovali u samostalnosti, sigurnosti u izražavanju vlastitih ideja i boljoj međusobnoj suradnji. U našoj skupini možemo istaknuti napredak djece u području likovnog i glazbenog stvaralaštva.

Djeca su s velikim interesom sudjelovala u kreativnim aktivnostima, razvijala maštu. izražavala emocije i ideje kroz različite likovne tehnike te aktivno sudjelovala u igrama, pjesmi i ritmičkim aktivnostima. Provedene aktivnosti pridonijele su cjelovitom razvoju djece te stvaranju poticajnog, sigurnog i suradničkog okruženja za učenje i razvoj.

Suradnja sa roditeljima odvijala se svakodnevnim kratkim informacijama o djeci, prilikom dovođenja i odvođenja djece iz vrtića i putem WhatsApp grupe.

Tijekom godine imali smo 2 skupna roditeljska sastanka informativnog tipa. Roditelji su dobili i mogućnost dogovorenih individualnih razgovora.

6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje djelatnika DV *DIN-DON* Gradec odvijalo se na nekoliko razina. Tijekom godine realizirala su se individualna usavršavanja, planirana stručna usavršavanja unutar ustanove, ali i stručna usavršavanja izvan ustanove. Cilj stručnog usavršavanja stjecanje je teorijskih i praktičnih znanja, a koji su u skladu s kurikulumom vrtića. Djelatnike se svim planiranim aktivnostima motiviralo na cjeloživotno učenje koje je danas nužno.

Rad Odgojiteljskog vijeća

SADRŽAJ	VRIJEME REALIZACIJE
24. SJEDNICA: 1. Predstavljanje Plana i programa za ped. god. 2025./2026. 2. Konvulzije, pružanje prve pomoći 3. Pedagoški plan za sljedeću godinu 4. Razno (izleti, predstave)	rujan 2025.
25. SJEDNICA: 1. Predstavljanje i usvajanje sigurnosno-zaštitnog protokola DV-a 2. Organizacija rada za blagdane 3. Razno (božićni projekt, kino, priredba)	prosinac 2025.
26. SJEDNICA: 1. Vrtićki inventar 2. Škola plivanja 3. Razno (dopunsko osiguranje, knjižnica, izleti)	veljača 2026.
27. SJEDNICA: 1. Organizacija izleta i priredbi 2. Upisi	travanj 2026.
28. SJEDNICA: 1. Izbor člana u UV 2. Organizacija rada u sljedećoj godini	lipanj 2026.

Usavršavanja unutar ustanove

Ove godine stručno usavršavanje odvijalo se u obliku stručnih aktivna. Svaka od odgojiteljica odabrala je temu od posebnog interesa i prezentirala je kolegicama. Sve odgojiteljice položile su i edukaciju o pružanju prve pomoći.

Pregled tema:

TEMA	ODGOJITELJICA	VRIJEME
Međuljudski odnosi	Laura Mikulčić	rujan 2025.
Biologija za vrtiće	Ivana Vereš	studen 2025.
Artizam i likovnost u vrtiću	Viktorija Hribar	veljača 2026.
Didaktička moć legića	Ivana Kramar	veljača 2026.
Mentalni Popaj	Anita Galešić	ožujak 2026
Tragovima Madeleine	Natalija Šustek	ožujak 2026.
Danski odgoj	Josipa Horvat	svibanj 2026.
Šumska pedagogija	Petra Blažević	svibanj 2026.

Usavršavanje izvan ustanove

Ime i prezime	Datum	Organizator	Tema	Mjesto edukacije
Katarina Dragičević	11.9.2025.	Administrator d.o.o.	Digitalno uredsko poslovanje	online
Katarina Dragičević	6.10.2025.	Institut za menadžment	Od ideje do uspješnog projekta	online
Katarina Dragičević	10.10.2025.	DIGIN PRO	Kako samostalno voditi društvene mreže	online
Katarina Dragičević	16.10.2025.	Nueva	Kako reći roditelju što ne želi čuti	zoom webinar
Katarina Dragičević	27.11.2025.	Sunčana Vura	Korištenje alata za Erasmus+ projekte	webinar
Katarina Dragičević	5.12.2025.	Educa	Službena	webinar

			dokumentacija u DV	
Katarina Dragičević	21.1.2026.	Temporis	Predstavljanje aplikacije Javna nabava	online
Katarina Dragičević	26-27.2.2026.	AZOO	Primjena novela i zakonskih akata u DV	Skup ravnatelja Plitvička jezera
Katarina Dragičević	2.3.2026.	Volonterski centar Zagreb	Volonterski put-od vrtića do punoljetnosti	online panel
Katarina Dragičević	16.4.2026.	Dominika Beljo, mag.presc.ed uc.	Medijska pismenost	edukacija u DV Din-Don Gradec
Katarina Dragičević	17.7.2026.	Educa	Zakoni u vrtiću	webinar
Ana Blažević	14. 10. 2025.	Žaruljica	Simbolička igra	online
Ana Blažević	15. 10. 2025.	Nueva	Kako roditeljima reći ono što ne žele čuti	online
Ana Blažević	26. 10. 2025.	Edulist	Međuljudski odnosi i stres	online
Ana Blažević	30. 10. 2025.	Ranko Rajović	NTC	Zagreb
Ana Blažević	9. 1. 2026.	Žaruljica	Ekrani u predškolskoj dobi	online
Ana Blažević	2. 2. 2026.	KOHO	Didaktička moć legića	online
Ana Blažević	6. 3. 2026.	Edulist	Rad s darovitom djecom	online
Ana Blažević	24. 4. 2026.	Žaruljica	Unutarnje dijete i obrasci ponašanja	online
Ana Blažević	25. 5. 2026.	ŽSV	Jezično-govorne kompetencije	Ivanić-grad
Petra Blažević	15. 10. 2025.	Nueva	Kako roditeljima	online

			reći ono što ne žele čuti	
Petra Blažević	14. 2. 2026. 18. 4. 2026.	Goran Knežević	Folklor za djecu	Zagreb

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Jedna od bitnih zadaća je suradnja s roditeljima za koju je potreban poseban senzibilitet djelatnika vrtića. Ona se može ostvariti samo uzajamnim povjerenjem što predstavlja proces. Započeli smo sa sigurnim i poticajnim okruženjem u kojem se dijete može nesmetano razvijati.

Kako provodimo institucionalni oblik odgoja, roditelje smo upoznali s pravilima naše ustanove - osigurali smo pravovremeno informiranje o našem kurikulumu te o kurikulumu skupine. Upoznali smo roditelje s kriznom adaptacijom, očekivanjem i normalnim procesom i osigurali smo djeci postepeni dolazak u skupine. Prilikom inicijalnih razgovora upoznali smo navike djece, informirali se o eventualnim poteškoćama vezanim uz ponašanje, djetetovim interesima, bolestima, alergijama. Upravo inicijalni razgovori predstavljaju prvu stepenicu povjerenja ili rezerviranosti. Nastojali smo biti što susretljiviji i spontaniji kako bismo oslobodili djecu od straha. Upoznali smo roditelje i s eventualnim ozljedama koje se mogu dogoditi u skupini. Kako bismo ublažili strah od adaptacije svakodnevno smo informirali roditelje o adaptaciji djeteta fotografijama ili videozapisima putem What'sApp-a. Suradnja s roditeljima odvijala se u nekoliko segmenata i to na individualnim razgovorima na inicijativu odgojitelja, stručnog tima ili roditelja, roditeljskim sastancima koji su bili organizacijski, ogledni i komunikacijski. Putem What'sApp-a slali smo obavijesti vezane uz prehranu, epidemije i bolesti.

Participacija roditelja u sudjelovanju i obogaćivanju odgojno-obrazovnog programa za razliku od dosadašnjih godina vrlo intenziva i vrlo dobra. Ove je godine roditelji su sudjelovali neposredno u radnim akcijama i realizaciji procesa nastanka vanjskog edukativnog centra. Ujedno su se odazivali i sudjelovali na različitim humanitarnim akcijama i manifestacijama kroz cijelu godinu (Advent u Gradecu, Akcija „Tko dijeli taj ima“, Petrovo u Gradecu, Dani otvorenih vrata Vrtića).

Roditeljski sastanci bili su organizirani kao cjeloviti uvid u mogućnosti i sposobnosti te napredak svakog pojedinog djeteta. Prezentirani su videozapisi aktivnosti djece, a odgojitelji su prezentirali razvojne zadaće, koje su uspjeli realizirati u pojedinim centrima aktivnosti. Ujedno smo pokazali roditeljima načine rada koje mogu preslikati i u vlastitom domu.

U sljedećoj godini potrebno je organizirati više neformalnih sastanaka kao što su zajednička natjecanja u spretnosti-radionice, rješavanje problema, zagonetke, ples, pjevanje i slično, kao i zajednički izlet djece i roditelja u prirodu (obližnje imanje u Koritna).

8. SURADNJA SA ŠIROM DRUŠTVENOM SREDINOM

Suradnja sa sredinom koja nas okružuje izuzetno je važna zbog sinergije koju zajedno ostvarujemo. Osnovni je cilj bio suradnja s osnivačem vezano uz organizacijske, kadrovske, i druge materijalne uvjete potrebne za nesmetano funkcioniranje vrtića. Suradnja s Upravnim vijećem vrtića bila je izuzetno konstruktivna, a odnosila se na prezentaciju godišnjeg plana i programa i godišnjeg izvještaja vrtića. Donosili smo odluke o razvojnoj i strateškoj politici prijedloga pozicije novog vrtića zbog ukazane potrebe za smještajnim kapacitetima. Donosili smo odluke o materijalnom statusu zaposlenika, čiji su zahtjevi riješeni, te su usklađeni sa svim zakonima RH poštujući odredbe Kolektivnog ugovora.

Sudjelovali smo i u programu Dana općine Gradec i tom smo prigodom imali Dan otvorenih vrata vrtića. Ove smo godine sudjelovali na Fašničkoj povorci u Gradecu.

Surađivali smo i sa Župom Ranjenog Isusa. Župnik nas je posjećivao uoči blagdana, pa su tako djeca dobivala prve poduke iz naše vjere. Starija su djeca uoči Uskrsa posjetila i župnu crkvu. Surađivali smo i s Osnovnom školom Gradec vezano uz prelazak predškolaca u školu, provođenje izvan vrtićkih programa igraonica glazbene i sportske igraonice. Suradnju ocjenjujemo izuzetno kvalitetnom i metodički promišljenom te prilagođenoj djeci. Sve aktivnosti koje su prezentirali bile su motivirajuće i vrlo zanimljive djeci.

Proslavili smo prvih pet godina vrtića u travnju 2026. koji smo obilježili prigodnim programom djece za Osnivača općinu Gradec, uzvanike i suradnike. Ujedno smo bili pozvani

od strane DV Vrbovec na otvorenje novih objekata u Vrbovec, kao i na završnu svečanost Osnovne škole Gradec u svibnju 2026.

Surađivali smo i s upravom grada Vrbovca i Križevci budući da još uvijek imamo upisanu djecu s tog područja.

Dobra je suradnja održana i sa susjednim vrtićima - DV Vrbovec, DV Dubrava, DV Crvenkapica, DV Žabac Sveti Ivan Žabno.

Surađivali smo i s Domom zdravlja Vrbovec, posebice s epidemiološkom službom.

Surađivali smo i s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih i s Agencijom za odgoj i obrazovanje prilikom procesa provođenja verifikacije engleskih i sportskih programa, za koje smo dobili pozitivno mišljenje.

Surađivali smo i s Centrom za socijalni rad Vrbovec, vezano za upis djece u vrtić. Centar je tijekom godine tražio naše mišljenje o brizi roditelja, koji su uključeni u njihov tretman. U ovoj godini povezali smo se s domaćim OPG-ovima LIPIĆ među drugim udrugama koje su se kroz godinu činile interesantne djeci jer postepeno uvodimo aktivnosti koje su usmjerene na održivost. Poslovi pedagoginje odvijali su se prema Godišnjem planu i programu za tekuću godinu i podijeljeni su na nekoliko razina: u odnosu na dijete, roditelje, odgojitelje, stručni tim i lokalnu zajednicu. Pedagoginja obavlja i ostale poslove koji podrazumijevaju poslove stručnog usavršavanja, ali i pripremanje za polaganje stručnog ispita.

9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PEDAGOGINJE

9.1. U odnosu na dijete

Glavnina poslova pedagoginje odnosila se na praćenje razvoja djece i njihovih potreba. U rujnu veći dio posla odnosio se na praćenje prilagodaba novoupisane djece. Početkom pedagoške godine te do kraja rujna svakodnevno je praćena njihova prilagodba na prostor, odgojitelje i vršnjake. U najmlađoj jasličkoj skupini adaptacije su tekle sukcesivno, odnosno kako su upisana djeca navršavala godinu dana života. U rujnu je u skupinu *Slonići* krenulo šestero djece, u siječnju četvero djece, a u svibnju jedno dijete. Zbog stalnih prilagodaba rad u toj skupini bio je nešto izazovniji. U stariju jasličku skupinu upisano je

jedno dijete, koje se teže prilagodilo boravku u skupini. U mlađu vrtićku skupinu upisano je jedno dijete, čija je prilagodba prošla uredno.

Također, pedagoginja je gotovo svakodnevno provodila hospitaciju u svim skupinama kako bi stekla uvid u individualne potrebe i interese djece, socijalne interakcije između djece, ali i u rad odgojiteljica (primjerenost poticaja, kvaliteta aktivnosti i ponuđeni sadržaji). Sve što je primijećeno tijekom opservacija u skupini preneseno je odgojiteljicama na tjednim sastancima ili mjesečnim refleksijama.

Pedagoginja je tijekom godine sudjelovala u otkrivanju i praćenju djece s teškoćama u razvoju, a koja još nisu bila na psihološkoj obradi ili nemaju dokumentaciju o teškoći. Velik je broj djece upućen na terapiju kod logopeda zbog nepravilnog izgovora glasova ili slabijeg govora u odnosu na razvojnu fazu u kojoj se dijete nalazi. Prema potrebi, pedagoginja je sudjelovala u pisanju stručnog mišljenja o odgodama za prvi razred i mišljenja o djeci na zahtjev Centra za socijalnu skrb.

Također, pedagoginja je tijekom godine pratila prostorno-materijalne uvjete u skupinama te sudjelovala u unapređivanju prostornih uvjeta prema sadašnjim interesima i potrebama djece u unutarnjem, ali i vanjskom prostoru. Ove pedagoške godine uvelike su poboljšani materijalni uvjeti rada vrtića, posebice na vanjskom igralištu. Početkom pedagoške godine odgojiteljice su oformile tri nova centra (kuhinju, glazbeni centar i centar majstora). Također, nabavljena je i kućica na vanjskom igralištu te je posađena trava na požarnom putu. Što se tiče vanjskog prostora vrtića, najvažniji uvjet za uređivanje svakako je sigurnost djece. Plan za sljedeću godinu svakako će biti uklanjanje kamenja s igrališta. Unutar vrtića tijekom lipnja oformljena je knjižnica na katu za vrtićku djecu.

Pedagoginja je sudjelovala u inicijalnim razgovorima, koji su se proveli nakon upisa u pedagošku godinu 2026./2027. Inicijalni su se razgovori održali za djecu koja su upisana u vanjski program predškole i za djecu koja su upisana u redoviti 10-satni program vrtića. Razgovori su se održali početkom lipnja i srpnja. Ukupno je održano 29 razgovora.

Prema potrebi pedagoginja je pratila djecu na izlet te pomagala odgojiteljicama prilikom davanja obroka, uspavljivanja i izvođenja aktivnosti.

Pedagoginja je u suradnji sa stručnim timom organizirala rad kraćih programa, koji su se ove godine unutar sudjelovanja u projektu Ministarstva demografije i useljništva pojačano odvijali u vrtiću (program engleskog jezika, Univerzalna škola sporta Mali prvaci i program vanjske predškole). Isto tako, pedagoginja je kontinuirano organizirala dječje predstave i radionice te sav zanimljiv sadržaj pripremala za objavljivanje na web i Facebook stranicu vrtića.

Pregled događaja 2025./2026.

	16. 10. 2025.	Obilježavanje Dana kruha
	30. 10. 2025.	Izlet u Zagreb
	17. 11. 2025.	Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata
	1. 12. 2025.	Nastup <i>Sovica</i> na Adventu u Gradecu
	5. 12. 2025.	Obilježavanje blagdana svetog Nikole
	15. 12. 2025.	Predstava <i>Što li sanja bijela zima</i> Šarenog svijeta
	27. 1. 2026.	Čajanka u vrtiću
	28. 1. 2026.	Posjet <i>Sovica</i> frizerskom salonu
	30. 1. 2026.	Predstava <i>Pravi prijatelj</i> Produkcije Z
	17. 2. 2026.	Fašnik u vrtiću
	6. 3. 2026.	Predstava klauna Čupka
	13. 4. 2026.	5. rođendan vrtića
	16. 4. 2026.	Radionica o dinosaurima
	17. 4. 2026.	Predstava Šarenog svijeta

	12. 5. 2026.	Sportski izlet u Čazmu
	21. 5. 2025.	Izlet u Zagreb
	28. 5. 2026.	Završna priredba

9.2. U odnosu na odgojitelje

Zadace pedagoga u odnosu na odgojitelje odnosile su se na planiranje odgojno-obrazovnog rada. Također, planiranje odgojno-obrazovnog rada podrazumijevalo je tjedne i mjesečne evaluacije rada odgojitelja. Na tjednoj evaluaciji koja se održavala nakon prve smjene odgojitelji su iznosili izvještaje o aktivnostima, koje su provodili tijekom tjedna, dok su se mjesečne evaluacije provodile u obliku timskih refleksija. Ovaj je segment rada pedagoga izuzetno važan jer se njime direktno jača kvaliteta rada.

Timske refleksije nastavile se se odvijati i ove pedagoške godine. Krajem mjeseca odgojiteljice iz svake skupine prezentirale su ostalima aktivnosti koje su provodile. Novost u odnosu na prethodnu godinu je to što je svaka odgojiteljica prezentirala dvije do tri aktivnosti s naglaskom na *manje uspješne aktivnosti*. Prezentacija aktivnosti sastojala se od teorijskog dijela, opisa provedenih aktivnosti i prezentacije dokumentacije (fotografije, videozapisi). Cilj timskih refleksija bio je osnažiti refleksivne kompetencije odgojitelja i time podići kvalitetu njihova rada. Timskim refleksijama nastojala se osvijestiti kod odgojitelja važnost permanentne refleksivne prakse koja podrazumijeva gledanje unatrag s ciljem kretanja unaprijed (Borko, 1997). Kvaliteta refleksivne prakse ove se pedagoške godine znatno unaprijedila s obzirom na prošlu pedagošku godinu.

Zadaca pedagoga u vrtiću odnosi se i na obogaćivanje prostorno-materijalnih uvjeta. Tako je pedagoginja sudjelovala u kontinuiranom obogaćivanju prostorno-materijalnih uvjeta odabirom didaktičkih igračaka i slikovnica, ali i poticala odgojitelje na kontinuiran razmještaj sobe prema trenutnim interesima i potrebama djece. Gledajući generalno, prostorno-materijalni uvjeti u vrtiću su odlični. Odgojiteljice svake skupine razmještale su sobe dnevnog

boravka barem dva ili tri puta, najviše pri promjeni dječjih interesa ili prilikom izmjene odgojiteljica. U materijalno obogaćivanje centara u sobama dnevnog boravka često su bili uključeni roditelji djece.

Jedna od glavnih zadaća pedagoga odnosi se na osnaživanje odgojitelja za cjeloživotno učenje i usavršavanje. Ove godine stručno usavršavanje odvijalo se individualno i u obliku internih aktivita. Svaka je odgojiteljica izabrala temu edukacije od posebnog interesa te ju prezentirala kolegicama na stručnom internom aktivu na mjesečnoj razini.

Pedagoginja je bila podrška odgojiteljicama tijekom roditeljskih sastanaka. Prije samih sastanaka zajedno s odgojiteljicama osmislila je teme i tijekom roditeljskih sastanaka, evaluirala prezentaciju i bila prisutna na većini sastanaka. Isto tako, pedagoginja je sudjelovala na nekoliko individualnih razgovora kao podrška odgojiteljicama.

9.3. U odnosu na roditelje

Tijekom godine pedagoginja je sudjelovala na većini roditeljskih sastanaka svih odgojnih skupina i na nekoliko individualnih razgovora kao podrška odgojiteljicama. Sa svih individualnih razgovora na kojima je sudjelovala, pedagoginja je vodila zapisnik.

Individualni razgovori na kojima je bila prisutna pedagoginja:

Pedagoginja je u lipnju vodila informativni roditeljski sastanak s roditeljima polaznika vanjskog programa predškole, a krajem kolovoza sa zdravstvenom je voditeljicom vodila informativni roditeljski sastanak s roditeljima novoupisane djece.

Pedagoginja je tijekom srpnja zajedno s ravnateljicom i zdravstvenom voditeljicom provela inicijalne razgovore s roditeljima novoupisane djece. U srpnju su održani i inicijalni razgovori s roditeljima djece koja će od jeseni krenuti u vanjski program predškole. Nakon inicijalnog razgovora pedagoginja je održala sa zdravstvenom voditeljicom roditeljski sastanak s roditeljima novoupisane djece o adaptacijskom periodu kako bi roditelji dobili sve potrebne opće informacije i pripremili se na adaptacijski period.

Zajedno sa stručnim timom, pedagoginja je tijekom godine prema potrebi komunicirala s roditeljima putem WhatsApp grupe s ciljem informiranja roditelja o nadolazećim događajima ili s ciljem prikaza aktualnih događaja uz fotografije i videozapise.

Krajem pedagoške godine roditeljima su dane ankete, kojim se nastojalo ispitati njihovo zadovoljstvo radom vrtića.

Kao i prethodne godine, plan za sljedeću pedagošku godinu je aktivno uključivanje roditelje u aktivnosti u vrtiću (uređenje igrališta i slično), a na kraju pedagoške godine umjesto priredbe planiraju se druženja s roditeljima na vanjskom prostoru vrtića.

9.4. U odnosu na stručni tim

Suradnja sa stručnim timom odvila se prilikom pisanja Godišnjeg plana i programa vrtića i na redovitim sastancima stručnog tima na kojima je pedagoginja vodila zapisnike. Razmjena informacija o aktualnim događajima unutar ustanove odvijala se svakodnevno. Isto tako, stručni je tim svakodnevno razgovarao o djeci, posebice o onima kod kojih su primijećena odstupanja u odnosu na normativ razvoja.

Suradnja stručnog tima bila je ostvarena i prilikom upisa u novu pedagošku godinu. Nakon inicijalnog razgovora odvila se suradnja zdravstvene voditeljice i pedagoginje, koje su za roditelje novopisane djece pripremile prezentaciju o adaptacijom periodu u vrtiću. Prvo su održani inicijalni razgovori s roditeljima djece koja će od jeseni pohađati program vanjske predškole, a zatim i s roditeljima novoupisane djece u redoviti vrtićki program. Članovi stručnog tima ujedno su bili i članovi povjerenstva na inicijalnim razgovorima. Nakon inicijalnih razgovora, članovi stručnog tima formirali su odgojne skupine.

9.5. U odnosu na lokalnu zajednicu

Ove je pedagoške godine ostvarena suradnja s brojnim institucijama lokalne zajednice.

Institucije s kojima je ostvarena suradnja:

- OŠ Gradec pedagoginja Katarina Rakocija (razmjena informacija o djeci predškolarcima, pisanje stručnog mišljenja prilikom odgode za prvi razred,

organizacija posjete školi s predškolarcima i organizacija vanjske predškole u prostoru škole)

- CK Vrbovec - STEM radionice za djecu i predavanja za roditelje
- Ministarstvo demografije i useljništva - projekt provedbe kulturnih, sportskih i edukativnih programa.

Ana Blažević, pedagoginja

10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE za pedagošku godinu 2025./2026.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. rad zdravstvene voditeljice bio je usmjeren na očuvanje i unapređenje zdravlja djece, praćenje njihova tjelesnog rasta i razvoja, prevenciju bolesti i ozljeda, osiguravanje odgovarajućih sanitarno-higijenskih uvjeta, praćenje i unapređenje prehrane te provođenje zdravstvenog odgoja.

Planirane zadaće provodile su se kontinuirano, sukladno Godišnjem planu i programu rada zdravstvene voditeljice, važećim propisima i stručnim smjernicama te aktualnim zdravstvenim i razvojnim potrebama djece. Rad se prilagođavao epidemiološkoj situaciji, individualnim zdravstvenim i prehranbenim posebnostima djece te potrebama koje su se tijekom pedagoške godine pojavljivale u svakodnevnom radu ustanove.

Posebna pozornost bila je usmjerena na preventivno djelovanje, pravodobno prepoznavanje zdravstvenih rizika, praćenje zdravstvenog stanja djece te stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja koje omogućuje njihov pravilan rast, razvoj i dobrobit.

Sve aktivnosti ostvarivale su se u suradnji s ravnateljicom, odgojiteljima, stručnim suradnicima, ostalim zaposlenicima, roditeljima i skrbnicima te zdravstvenim ustanovama i drugim vanjskim suradnicima. Takav interdisciplinarni i suradnički pristup omogućio je povezivanje zdravstvene zaštite s odgojno-obrazovnim radom i svakodnevnom životom djece u vrtiću.

Značajno područje rada tijekom ove pedagoške godine predstavljao je zdravstveni odgoj. Uz planirane sadržaje provedene su brojne iskustvene, praktične i djeci zanimljive aktivnosti kojima se poticalo usvajanje znanja, vještina i navika važnih za očuvanje zdravlja. U pojedine aktivnosti aktivno su se uključivali i roditelji, čime se dodatno poticala povezanost vrtićkog i obiteljskog okruženja u promicanju zdravlja djece.

10.1. SANITARNO-HIGIJENSKI UVJETI U DJEČJEM VRTIĆU

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. kontinuirano se pratilo provođenje sanitarno-higijenskih mjera u Dječjem vrtiću DIN-DON Gradec s ciljem osiguravanja zdravstveno sigurnih uvjeta boravka djece i rada zaposlenika. Rad zdravstvene voditeljice bio je usmjeren na praćenje higijene prostora i opreme, provođenje preventivnih mjera, nadzor nad zdravstvenom sigurnošću hrane i vode, praćenje zdravstveno-sanitarnih uvjeta zaposlenika te pravodobno prepoznavanje i otklanjanje mogućih higijensko-sanitarnih rizika.

Nadzor higijene prostora, opreme i predmeta opće uporabe

Sanitarно-higijenski nadzor provodio se kontinuirano u suradnji s ravnateljicom, odgojiteljima, spremačicama, pomoćnim osobljem te drugim zaposlenicima ustanove.

Redovito se pratila higijena prostora u kojima djeca borave, sanitarnih čvorova, hodnika, garderoba i drugih zajedničkih prostora, kao i čistoća površina, namještaja, igračaka i predmeta opće uporabe. Posebna pozornost posvećivala se površinama i predmetima s kojima djeca često dolaze u kontakt.

Pratila se dostupnost i pravilna uporaba sredstava za održavanje osobne higijene te provođenje higijenskih postupaka u svakodnevnom radu. Posebna pažnja bila je usmjerena na jasličke skupine zbog dobi djece, mijenjanja pelena, intenzivnog kontakta s igračkama i površinama te češćeg stavljanja predmeta u usta.

U razdobljima povećane pojavnosti zaraznih bolesti higijenske mjere dodatno su se pojačavale, osobito u pogledu higijene ruku, čišćenja i dezinfekcije površina, igračaka i sanitarnih prostora, pravilnog postupanja prilikom mijenjanja pelena te redovitog provjetravanja prostorija. Na taj način higijensko-sanitarne mjere neposredno su se prilagođavale aktualnoj epidemiološkoj situaciji u ustanovi.

HACCP sustav i zdravstvena sigurnost hrane

Tijekom cijele pedagoške godine pratilo se provođenje postupaka propisanih HACCP sustavom i vođenje pripadajuće dokumentacije.

Dana 24. listopada 2025. godine ostvaren je posjet voditelja HACCP sustava, tijekom kojeg je provedena kontrola primjene propisanih postupaka i vođenja dokumentacije.

S obzirom na to da Dječji vrtić DIN-DON Gradec nema centralnu, već čajnu kuhinju, posebna pozornost bila je usmjerena na zdravstveno siguran prihvrat dostavljenih obroka, uvjete njihova čuvanja do raspodjele, higijenu prostora, opreme i pribora te pravilno serviranje hrane djeci.

Pratilo se i pravilno postupanje s posebno pripremljenim obrocima za djecu s alergijama, intolerancijama i drugim prehrambenim posebnostima, s naglaskom na sprječavanje zamjene obroka i mogućnosti križne kontaminacije.

Interni nadzor higijensko-sanitarnih uvjeta čajne kuhinje

Tijekom pedagoške godine zdravstvena voditeljica provodila je interne stručne nadzore higijensko-sanitarnih uvjeta čajne kuhinje i pripadajućih prostora s ciljem praćenja provedbe načela dobre higijenske prakse, Plana čišćenja i dezinfekcije te HACCP sustava.

Nadzorom su obuhvaćeni kuhinjski i skladišni prostori, rashladni uređaji, radne površine, oprema i pribor, kolica za distribuciju hrane, spremnici za otpad te ostala oprema koja se svakodnevno koristi prilikom prihvata, raspodjele i posluživanja hrane.

Tijekom pojedinih nadzora utvrđene su nesukladnosti u provođenju higijenskih postupaka. Sukladno utvrđenom stanju određene su korektivne mjere koje su uključivale pojačano čišćenje i dezinfekciju, pravilnije održavanje opreme i rashladnih uređaja, urednije skladištenje namirnica te dosljednije provođenje Plana čišćenja i dezinfekcije.

Zaposlenicima su dane odgovarajuće upute, dodatno su definirane odgovornosti za održavanje pojedinih prostora i opreme te je naglašena važnost redovitog provođenja internih kontrola i urednog vođenja pripadajućih evidencija.

Nakon ostavljenog roka za uklanjanje utvrđenih nedostataka provodilo se praćenje realizacije korektivnih mjera. Internim nadzorom i pravodobnim poduzimanjem korektivnih postupaka nastojalo se spriječiti nastanak higijensko-sanitarnih rizika te kontinuirano unapređivati sigurnost hrane i higijenski standard ustanove.

Zdravstveni i sanitarni nadzor zaposlenika

Tijekom pedagoške godine kontinuirano se pratilo ispunjavanje zdravstveno-sanitarnih uvjeta zaposlenika.

Sanitarne iskaznice zaposlenika redovito su obnavljane, uz praćenje rokova važenja i pravodobno upućivanje na propisane zdravstvene preglede. Pratilo se i ispunjavanje obveza zaposlenika vezanih uz stjecanje potrebnih znanja o zdravstvenoj ispravnosti hrane i osobnoj higijeni, odnosno osposobljavanje prema programu higijenskog minimuma.

Na taj se način doprinosilo prevenciji zaraznih bolesti i održavanju odgovarajuće razine zdravstvene sigurnosti u ustanovi.

Preventivne mjere dezinfekcije, deratizacije i deratizacije

Tijekom pedagoške godine pratilo se provođenje propisanih preventivnih mjera dezinfekcije, deratizacije i deratizacije objekta te se, prema potrebi, surađivalo s ovlaštenim izvođačima i nadležnim službama.

Provođenjem navedenih mjera nastojalo se održavati zdravstveno sigurno okruženje te spriječiti pojavu i širenje štetnika i drugih čimbenika koji mogu predstavljati rizik za zdravlje djece i zaposlenika.

Zdravstvena ispravnost vode i procjena rizika kućne vodoopskrbne mreže

Posebno područje sanitarno-higijenskog nadzora tijekom pedagoške godine odnosilo se na zdravstvenu ispravnost vode za ljudsku potrošnju i sigurnost kućne vodoopskrbne mreže vrtića.

Sukladno novim obvezama koje proizlaze iz propisa kojima se uređuje područje vode za ljudsku potrošnju, pokrenut je postupak izrade procjene rizika kućne vodoopskrbne mreže Dječjeg vrtića DIN-DON Gradec.

Procjenom se sagledavaju karakteristike unutarnje vodoopskrbne mreže, način korištenja izljevniha mjesta i drugi čimbenici koji mogu utjecati na zdravstvenu ispravnost vode na mjestu potrošnje, uključujući rizike karakteristične za unutarnje vodoopskrbne sustave.

U trenutku sastavljanja Godišnjeg izvješća postupak izrade procjene rizika još je u tijeku. Po njegovu završetku postupat će se u skladu s utvrđenim stupnjem rizika, preporučenim preventivnim i kontrolnim mjerama te obvezama ustanove.

Pokretanjem postupka procjene rizika dodatno je unaprijeđen preventivni pristup zdravstvenoj sigurnosti vode u ustanovi.

Kontinuiranim sanitarno-higijenskim nadzorom, provođenjem internih kontrola i korektivnih mjera te suradnjom svih zaposlenika nastojala se održavati visoka razina higijene i zdravstvene sigurnosti prostora, opreme, hrane i vode te osigurati sigurno okruženje za svakodnevni boravak djece u vrtiću.

10.2. ZDRAVSTVENI ODGOJ

Zdravstveni odgoj predstavljao je jedno od posebno intenzivnih područja rada zdravstvene voditeljice tijekom pedagoške godine 2025./2026. Provodio se kontinuirano, u skladu s planiranim zadaćama, ali i aktualnim interesima, potrebama i iskustvima djece te zdravstvenim temama koje su se tijekom godine pokazale važnima.

Poseban naglasak stavljen je na iskustveno i praktično učenje. Zdravstveni sadržaji djeci nisu prenošeni samo razgovorom i poučavanjem, već kroz igru, demonstraciju, istraživanje, modele, slikovne i digitalne materijale, praktične aktivnosti i neposredno sudjelovanje djece. Sadržaji i način njihova provođenja prilagođavali su se dobi, razvojnim mogućnostima i interesima pojedine odgojne skupine.

Cilj zdravstveno-odgojnog rada bio je postupno razvijati razumijevanje vlastitog tijela i zdravlja, poticati usvajanje pravilnih higijenskih i prehrambenih navika, razvijati odgovornost prema vlastitom zdravlju i zdravlju drugih te djeci omogućiti pozitivna iskustva vezana uz zdravstvenu skrb i zdravstvene djelatnike.

10.2.1. „Ambulanta za plišance“ i projekt „Medine pustolovine“

Dana 5. studenoga 2025. godine u skupini Sovice, u suradnji s majkom djeteta iz skupine, provedena je iskustvena zdravstveno-odgojna aktivnost „Ambulanta za plišance“.

Djeca su kroz igru i praktičan rad upoznavała postupke pružanja prve pomoći i zdravstvene skrbi te se susretala s medicinskim priborom i postupcima na njima blizak i nenametljiv način. U ulozi osoba koje brinu o svojim plišanım „pacijentima“ aktivno su sudjelovala u aktivnosti, postavljala pitanja i povezivala nova znanja s vlastitim iskustvima odlaska liječniku.

Aktivnost je od 7. studenoga 2025. godine proširena projektom „Medine pustolovine“. Djeca su naizmjenično odnosila plišanog medvjedića kući, gdje su se o njemu trebala brinuti, „liječiti“ ga i uključivati ga u svoje svakodnevne aktivnosti.

Projekt se provodio približno dva mjeseca, čime je svakom djetetu omogućeno sudjelovanje. Roditelji su se aktivno uključivali slanjem kratkih zapisa i fotografija zajedničkih aktivnosti djeteta i medvjedića.

Na temelju prikupljenih iskustava izrađena je knjiga „Medine pustolovine“, koja je ostala dostupna djeci u skupini i omogućila im ponovno proživljavanje vlastitih iskustava i upoznavanje iskustava prijatelja. Izrađena je i PowerPoint prezentacija prilagođena prikazivanju na pametnoj ploči, te je ista objavljena na web stranici vrtića kako bi djeci bila dostupna za čitanje.

Projekt je zdravstveni odgoj povezao s razvojem empatije, odgovornosti, brige za drugoga i emocionalne sigurnosti, a njegovom provedbom ostvarena je i kvalitetna povezanost vrtićkog i obiteljskog okruženja.

10.2.2. Upoznavanje ljudskog tijela

Dana 12. studenoga 2025. godine, također u suradnji s majkom djeteta iz skupine, provedena je edukativna aktivnost na temu ljudskog tijela.

Djeca su kroz razgovor, modele i praktične sadržaje upoznavała osnovne organe ljudskog tijela, njihov položaj i osnovne funkcije te kosti i građu ljudskog skeleta.

Korištenje konkretnih modela omogućilo je djeci da sadržaje koje je u predškolskoj dobi teško razumjeti samo verbalnim objašnjavanjem istražuju vizualno i iskustveno. Aktivno su postavljala pitanja, povezivala položaj pojedinih organa s vlastitim tijelom te proširivala spoznaje o njegovoj građi i funkcioniranju.

10.2.3. Zdravstveni odgoj u području pravilne prehrane

Zdravstveno-odgojni rad u području pravilne prehrane provodio se tijekom cijele pedagoške godine, kako kroz svakodnevne situacije tijekom obroka tako i kroz ciljano osmišljene iskustvene aktivnosti.

Povodom Dana jabuke provedene su praktične i istraživačke aktivnosti tijekom kojih su djeca jabuku upoznavała različitim osjetilima. Promatrala su njezin vanjski izgled i unutrašnjost, istraživala teksturu, miris i okus te sudjelovala u pripremi voćne salate i cijedenju prirodnog soka od jabuke. Na taj je način tema pravilne prehrane povezana sa senzornim istraživanjem, praktičnim radom i pozitivnim iskustvom pripreme hrane.

Dana 20. studenoga 2025. godine u skupini Sovice provedena je aktivnost izrade tjednog jelovnika. Djeca su kroz razgovor i praktičan rad upoznavała različite skupine namirnica, promišljala o raznovrsnosti prehrane te aktivno sudjelovala u izradi vlastitog prijedloga jelovnika.

Dana 19. veljače 2026. godine, u okviru aktivnosti povezanih s održivim razvojem, proveden je „Seljački doručak“. Djeci su približene tradicionalne i lokalne namirnice te vrijednost jednostavne i raznovrsne prehrane. Aktivnošću su povezana područja zdravlja, prehrane, tradicije i odgovornog odnosa prema hrani.

Tijekom godine provodile su se i aktivnosti u okviru projekta „Rastimo zdravo“, usmjerene na pravilnu prehranu, tjelesnu aktivnost i razvoj pozitivnog odnosa prema zdravom načinu života.

Zajedničko obilježje navedenih aktivnosti bilo je aktivno uključivanje djece. Cilj nije bio dijeliti hranu isključivo na „dobru“ i „lošu“, već postupno razvijati razumijevanje važnosti raznovrsnosti, umjerenosti i nutritivno vrijednih prehrambenih izbora.

10.2.4. Oralno zdravlje

Dana 20. ožujka 2026. godine u skupini Sovice provedena je zdravstveno-odgojna aktivnost usmjerena na pravilnu oralnu higijenu.

Djeca su upoznata s važnošću redovitog pranja zubi, pravilnom tehnikom četkanja, ulogom četkice i zubne paste te povezanošću prehrambenih navika i zdravlja zuba.

Praktičnim prikazom i razgovorom djecu se poticalo na samostalnost u održavanju oralne higijene te na stvaranje navike svakodnevne brige o zdravlju zuba.

10.2.5. Vid i zdravlje očiju

Dana 20. svibnja 2026. godine provedena je edukativna aktivnost o vidu i zdravlju očiju.

Djeca su na njima primjeren način upoznata s ulogom vida, načinima očuvanja zdravlja očiju te važnošću pregleda vida. Posebna pažnja posvećena je razgovoru o nošenju naočala. Djecu se poticalo na prihvaćanje naočala kao pomagala koje pojedinom djetetu omogućuje bolji vid te na pozitivan i podržavajući odnos prema vršnjacima koji ih nose.

Aktivnost je, osim zdravstvene komponente, pridonijela razvijanju prihvaćanja individualnih različitosti među djecom.

10.2.6. Obilježavanje zdravstveno značajnih dana

Obilježavanje zdravstveno značajnih datuma tijekom pedagoške godine koristilo se kao dodatna prilika za približavanje pojedinih zdravstvenih i društveno važnih tema djeci, roditeljima i zaposlenicima.

U sklopu Ružičastog listopada – mjeseca podizanja svijesti o raku dojke provedene su aktivnosti prvenstveno usmjerene prema odraslima. Roditeljima su podijeljeni informativni materijali, pripremljena je edukativna prezentacija, a simboličnim oblikovanjem velike ružičaste vrpce od balona dodatno je skrenuta pozornost na važnost prevencije, samopregleda i pravodobnih preventivnih pregleda.

Dana 12. studenoga 2025. godine simboličnom aktivnošću s kravatom dodatno je skrenuta pozornost odraslih na važnost brige o muškom zdravlju i podizanja svijesti o raku prostate.

Dana 20. ožujka 2026. godine obilježen je Svjetski dan osoba s Down sindromom. Aktivnosti su prilagođene predškolskoj dobi, a naglasak je stavljen na prihvaćanje različitosti, međusobno poštovanje, empatiju, prijateljstvo i uključivost.

Od 23. do 27. ožujka 2026. godine obilježen je Tjedan zdravlja, s posebnim naglaskom na mentalno zdravlje djece. Kroz različite aktivnosti djecu se poticalo na prepoznavanje i izražavanje emocija, razvoj pozitivne slike o sebi, osjećaj pripadnosti, prijateljstvo, međusobnu podršku i razvoj emocionalne sigurnosti. U aktivnosti su uključivani i sadržaji usmjereni na opuštanje i dobrobit djece.

10.2.7. Zdravstveno prosvjeđivanje roditelja

Zdravstveni odgoj roditelja provodio se kontinuirano, ovisno o aktualnim zdravstvenim potrebama djece i epidemiološkoj situaciji. Roditeljima su putem obavijesti, individualnih razgovora i edukativnih materijala pružane informacije o zaraznim bolestima, preventivnim mjerama, povratku djeteta u kolektiv nakon bolesti, higijenskim postupcima, posebnim zdravstvenim i prehrambenim potrebama te drugim pitanjima važnima za zdravlje i siguran boravak djece u vrtiću.

Osim informiranja, tijekom ove pedagoške godine ostvaren je i vrijedan oblik neposrednog uključivanja roditelja u zdravstveno-odgojni rad. Sudjelovanjem roditelja u pojedinim aktivnostima te projektom „Medine pustolovine“ zdravstveni sadržaji preneseni su i u obiteljsko okruženje, čime je dodatno osnažena suradnja obitelji i vrtića u promicanju zdravlja djece.

10.2.8. Zdravstveni odgoj zaposlenika

Zdravstveni odgoj odgojitelja i ostalih zaposlenika provodio se kontinuirano tijekom pedagoške godine kroz stručne upute, savjetovanje, neposrednu komunikaciju i organizirane edukacije, ovisno o aktualnim zdravstvenim potrebama djece i ustanove.

Posebna pozornost posvećivala se pravilnom postupanju u slučaju bolesti i ozljeda djece, prepoznavanju promjena zdravstvenog stanja, posebnim zdravstvenim i prehrambenim potrebama djece, prevenciji širenja zaraznih bolesti te provođenju odgovarajućih higijenskih i preventivnih mjera.

Značajna aktivnost u području stručnog osnaživanja zaposlenika bila je edukacija „Osnove održavanja života uz upotrebu AVD-a“, održana 18. ožujka 2026. godine u organizaciji Zavoda za hitnu medicinu Zagrebačke županije, Ispostave Velika Gorica.

Edukacija je bila usmjerena na stjecanje i unapređenje praktičnih znanja i vještina potrebnih za pravodobno prepoznavanje životno ugrožavajućeg stanja, provođenje osnovnih postupaka održavanja života te pravilnu i sigurnu uporabu automatskog vanjskog defibrilatora (AVD).

Posebnu vrijednost provedena edukacija ima zbog dostupnosti AVD uređaja u neposrednoj blizini vrtića, kod zgrade Općine Gradec. Tijekom ove pedagoške godine uređaj je servisiran i ponovno stavljen u funkciju nakon duljeg razdoblja tijekom kojeg nije bio ispravan za uporabu. Time je, uz osposobljavanje zaposlenika za postupke osnovnog održavanja života i korištenje AVD-a, unaprijeđena i praktična dostupnost opreme potrebne za pravodobno reagiranje u slučaju iznenadnog srčanog zastoja.

Povezivanjem edukacije zaposlenika s dostupnošću funkcionalnog AVD uređaja u neposrednoj blizini ustanove dodatno je unaprijeđena spremnost za postupanje u životno ugrožavajućim hitnim stanjima te razina sigurnosti djece, zaposlenika i drugih osoba koje borave u vrtiću.

Uz navedenu organiziranu edukaciju, zdravstvena voditeljica tijekom godine kontinuirano je pružala stručne upute i savjete zaposlenicima vezane uz aktualne zdravstvene situacije i potrebe djece, čime se zdravstveni odgoj zaposlenika provodio kao sastavni dio svakodnevnog rada ustanove.

10.3. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima i skrbnicima tijekom pedagoške godine 2025./2026. predstavljala je važan dio rada zdravstvene voditeljice te se ostvarivala kontinuirano, ovisno o individualnim potrebama djeteta, aktualnoj zdravstvenoj i epidemiološkoj situaciji te potrebama roditelja za stručnim informacijama, podrškom i savjetovanjem.

Posebno važan oblik suradnje predstavljali su individualni razgovori s roditeljima vezani uz zdravstveno stanje djeteta, kronične bolesti, alergije, intolerancije i druge zdravstvene ili prehrambene posebnosti. Na temelju informacija dobivenih od roditelja i dostavljene zdravstvene dokumentacije planirale su se potrebne prilagodbe tijekom boravka djeteta u

vrtiću, a o značajnim promjenama zdravstvenog stanja i potrebama djeteta kontinuirano su se razmjenjivale informacije.

Važan oblik neposrednog zdravstveno-savjetodavnog rada bilo je sudjelovanje zdravstvene voditeljice na roditeljskim sastancima. Na prvom roditeljskom sastanku za roditelje novoupisane djece posebna pozornost posvećena je najčešćim bolestima koje se pojavljuju nakon uključivanja djeteta u vrtićki kolektiv te važnosti postupnog stjecanja imuniteta. Roditeljima su pružene informacije o praćenju zdravstvenog stanja djeteta, postupanju u slučaju pojave simptoma bolesti te važnosti odgovornog postupanja radi zaštite zdravlja vlastitog djeteta i druge djece u kolektivu.

Zdravstvena voditeljica sudjelovala je i na roditeljskim sastancima tijekom pedagoške godine, čime je roditeljima omogućena neposredna dostupnost stručnih zdravstvenih informacija i savjeta. Ovisno o aktualnim potrebama djece, pojedine odgojne skupine i roditelja, pružane su pravodobne informacije i odgovori na pitanja vezana uz zdravlje i razvoj djece, prehranu, higijenu, pojavu bolesti i druga područja iz djelokruga rada zdravstvene voditeljice.

Za roditelje djece starije jasliske skupine, u suradnji s odgojiteljima, obrađena je tema odvikavanja od pelena. Naglasak je stavljen na prepoznavanje znakova spremnosti djeteta, poštivanje individualnog razvojnog tempa, izbjegavanje pritiska na dijete te važnost dosljednog i usklađenog pristupa roditelja i odgojitelja tijekom cijelog procesa.

Roditelji su tijekom godine pravodobno informirani o pojavi zaraznih bolesti i epidemiološkim indikacijama u kolektivu te o preporučenim preventivnim postupcima. Prema potrebi pružane su dodatne informacije o praćenju simptoma, potrebi javljanja izabranom pedijatru, ostanku bolesnog djeteta kod kuće i sigurnom povratku u kolektiv nakon bolesti.

Suradnja se ostvarivala i u situacijama ozljeda i akutnih zdravstvenih stanja djece. Roditelji su pravodobno obavještavani o nastalom događaju, poduzetim postupcima i zdravstvenom stanju djeteta, a prema potrebi im je preporučena daljnja liječnička procjena.

U području prehrane suradnja se ostvarivala kroz razmjenu informacija o prehranbenim navikama, alergijama, intolerancijama i drugim posebnim prehranbenim potrebama djece. Vrijedan primjer partnerske suradnje bilo je i prihvaćanje novog načina obilježavanja dječjih

rođendana bez klasičnih slatkiša i slastica, u čiju su se provedbu roditelji aktivno i kreativno uključili.

Tijekom pedagoške godine roditelji nisu bili samo primatelji zdravstvenih informacija, već su se neposredno uključivali u pojedine zdravstveno-odgojne aktivnosti i projekte. Time su njihova znanja, iskustva i angažman postali vrijedan doprinos zdravstveno-odgojnom radu, a pojedini zdravstveni sadržaji prošireni su iz vrtićkog u obiteljsko okruženje.

Za komunikaciju i zdravstveno prosvjeđivanje roditelja koristili su se individualni razgovori, roditeljski sastanci, pisane i digitalne obavijesti te informativno-edukativni materijali, ovisno o sadržaju i potrebama.

Kontinuiranim savjetodavnim radom i dostupnošću zdravstvene voditeljice roditeljima se nastojala pružiti pravodobna, stručna i razumljiva podrška u pitanjima vezanim uz zdravlje i razvoj njihove djece. Suradnja se temeljila na međusobnoj razmjeni informacija, povjerenju i zajedničkoj odgovornosti roditelja i vrtića za zdravlje, sigurnost i dobrobit svakog djeteta.

10.4. SURADNJA S ODGOJITELJIMA I OSTALIM ZAPOSLENICIMA

Suradnja zdravstvene voditeljice s odgojiteljima i ostalim zaposlenicima Dječjeg vrtića DIN-DON Gradec tijekom pedagoške godine 2025./2026. ostvarivala se kontinuirano i predstavljala važan preduvjet kvalitetnog provođenja zdravstvene zaštite, prevencije bolesti, pravilne prehrane, zdravstvenog odgoja te osiguravanja sigurnih uvjeta boravka djece u ustanovi.

S odgojiteljima se svakodnevno razmjenjivalo informacije o zdravstvenom stanju djece, promjenama u njihovu ponašanju i općem stanju, pojavnosti simptoma bolesti, ozljedama te drugim okolnostima koje su mogle biti značajne za zdravlje i dobrobit pojedinog djeteta. Takva neposredna suradnja omogućavala je pravodobno prepoznavanje zdravstvenih poteškoća i poduzimanje odgovarajućih postupaka.

Posebna pozornost posvećivala se djeci s kroničnim bolestima, alergijama, intolerancijama i drugim zdravstvenim ili prehrambenim posebnostima. Odgojiteljima i drugim zaposlenicima neposredno uključenima u skrb o djetetu pružane su potrebne informacije i stručne upute za

postupanje, uz poštivanje individualnih potreba djeteta i osiguravanje njegova sigurnog boravka u vrtiću.

U razdobljima pojave zaraznih bolesti suradnja je bila usmjerena na pravodobno prepoznavanje simptoma, praćenje pobola unutar odgojnih skupina te dosljedno provođenje preporučenih preventivnih i higijenskih mjera. Zdravstvena voditeljica zaposlenicima je prema potrebi pružala dodatne upute vezane uz aktualnu epidemiološku situaciju i postupanje u pojedinim zdravstvenim okolnostima.

Značajan dio suradnje s odgojiteljima odnosio se na prehranu djece. Razmjenjivale su se informacije o prihvaćenosti pojedinih obroka, količini konzumirane hrane, prehrambenim navikama i eventualnim poteškoćama tijekom hranjenja. Posebno se surađivalo u organizaciji prehrane djece s posebnim prehrambenim potrebama te poticanju samostalnosti, kulture blagovanja i pozitivnog odnosa djece prema raznovrsnoj prehrani.

Suradnja s odgojiteljima ostvarivala se i u planiranju i provedbi zdravstveno-odgojnih sadržaja. Zdravstvene teme povezivale su se sa svakodnevnim odgojno-obrazovnim radom, interesima djece i aktualnim događanjima, čime zdravstveni odgoj nije bio izdvojena aktivnost, već dio cjelovitog pristupa razvoju zdravih životnih navika.

S pomoćnim i tehničkim osobljem suradnja je bila posebno usmjerena na održavanje sanitarno-higijenskih uvjeta, pravilno provođenje postupaka čišćenja i dezinfekcije, zdravstveno sigurno postupanje s hranom, pravilnu raspodjelu posebno prilagođenih obroka te provođenje utvrđenih korektivnih mjera nakon internih higijensko-sanitarnih nadzora.

Zdravstvena voditeljica tijekom godine bila je dostupna zaposlenicima za savjetovanje i pružanje stručnih uputa u situacijama vezanim uz bolesti, ozljede, hitna zdravstvena stanja i druge zdravstvene potrebe djece. Posebna pažnja posvećivala se i osnaživanju zaposlenika za pravilno postupanje u hitnim situacijama, što je dodatno unaprijeđeno organiziranim zdravstveno-odgojnim i edukativnim aktivnostima opisanim u prethodnom poglavlju.

Kontinuiranom suradnjom zdravstvene voditeljice, odgojitelja, stručnih suradnika, pomoćnog i tehničkog osoblja nastojalo se osigurati pravodobno prepoznavanje potreba djece, usklađeno postupanje zaposlenika te zajednička odgovornost za očuvanje zdravlja, sigurnosti i dobrobiti svakog djeteta.

10.5. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. zdravstvena voditeljica ostvarivala je suradnju sa zdravstvenim ustanovama, stručnim službama, strukovnom komorom i drugim vanjskim suradnicima. Suradnja se ostvarivala sukladno potrebama djece i ustanove, a bila je usmjerena na očuvanje i unapređenje zdravlja djece, pravodobno prepoznavanje zdravstvenih i razvojnih potreba, epidemiološko postupanje, zdravstveni nadzor zaposlenika, zdravstveni odgoj te stručno usavršavanje zdravstvene voditeljice.

Suradnja s pedijatrijama i drugim zdravstvenim stručnjacima

Suradnja s izabranim pedijatrijama ostvarivala se prema individualnim zdravstvenim i razvojnim potrebama djece. Kod djece čije je zdravstveno stanje zahtijevalo poseban pristup razmjenjivale su se relevantne zdravstvene informacije te su se, na temelju liječničke dokumentacije i preporuka pedijatra, izrađivali individualni planovi postupanja tijekom boravka djeteta u vrtiću.

U situacijama kada su tijekom boravka u vrtiću uočena određena odstupanja ili teškoće koje su zahtijevale dodatnu stručnu procjenu, roditeljima se preporučivalo savjetovanje s izabranim pedijatrom. Prema procijenjenim potrebama djeteta predlagalo se razmatranje daljnje procjene odgovarajućih stručnjaka, uključujući logopeda, edukacijskog rehabilitatora i druge zdravstvene stručnjake.

Takvim praćenjem kod jednog su djeteta uočena odstupanja u mišićnom tonusu, nakon čega je dijete upućeno na daljnju stručnu procjenu te je uključeno u vježbe prema preporuci fizijatra.

Suradnja s pedijatrijama predstavljala je važan dio individualiziranog pristupa djetetu te je omogućavala povezivanje opažanja iz vrtićkog okruženja s procjenom zdravstvenih stručnjaka i pravodobnim uključivanjem dodatne stručne podrške kada je ona bila potrebna.

Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo

Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo Zagrebačke županije, ispostava Vrbovec ostvarivala se u području zdravstvenog i sanitarnog nadzora zaposlenika, osobito vezano uz pravodobno obavljanje propisanih sanitarnih pregleda i praćenje potrebne dokumentacije.

Prema potrebi ostvarivana je i neposredna komunikacija s epidemiologom. Stručno savjetovanje posebno je korišteno prilikom pojave dječje gliste i ušljivosti u kolektivu, radi

pravodobnog provođenja odgovarajućih epidemioloških i preventivnih mjera te pružanja točnih i usklađenih informacija roditeljima i zaposlenicima.

Suradnja sa Zavodom za hitnu medicinu Zagrebačke županije

Suradnja sa Zavodom za hitnu medicinu Zagrebačke županije ostvarena je kroz edukaciju zaposlenika „Osnove održavanja života uz upotrebu AVD-a“, koju je provela Ispostava Velika Gorica.

Suradnja u području oralnog zdravlja

Tijekom pedagoške godine pokrenuta je inicijativa za ostvarivanje suradnje sa stomatologom s ciljem organiziranja dolaska u vrtić i neposredne demonstracije pravilne tehnike četkanja zubi djeci.

Planiranu suradnju tijekom ove pedagoške godine nije bilo moguće realizirati. Zdravstveno-odgojni sadržaj iz područja oralnog zdravlja ipak je proveden u vrtiću kroz aktivnost zdravstvene voditeljice usmjerenu na pravilnu oralnu higijenu i razvijanje navike redovite brige o zdravlju zuba.

Ostali oblici stručne suradnje

U području zdravstvene sigurnosti hrane i sanitarno-higijenskih uvjeta ostvarivala se suradnja s voditeljem HACCP sustava, uključujući praćenje primjene propisanih postupaka i dokumentacije te unapređivanje dobre higijenske prakse i sigurnosti hrane.

Tijekom godine ostvarivala se i stručna komunikacija i razmjena iskustava sa zdravstvenim voditeljima drugih predškolskih ustanova. Razmjena stručnih iskustava i primjera dobre prakse bila je vrijedan oblik međusobne podrške u rješavanju specifičnih pitanja iz djelokruga rada zdravstvenog voditelja u sustavu predškolskog odgoja i obrazovanja.

Suradnjom sa zdravstvenim ustanovama, stručnim službama i drugim vanjskim suradnicima nastojalo se osigurati pravodobno prepoznavanje zdravstvenih i razvojnih potreba djece, stručna podrška u epidemiološkim i drugim zdravstvenim situacijama te kontinuirano unapređivanje kvalitete zdravstvene zaštite i sigurnosti djece u ustanovi.

10.6. ZDRAVSTVENA DOKUMENTACIJA

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. zdravstvena dokumentacija i evidencije iz djelokruga rada zdravstvene voditeljice vodile su se kontinuirano, uredno i sukladno propisanim obvezama ustanove.

Za svako dijete vodio se i prema potrebi nadopunjavao zdravstveni karton djeteta u dječjem vrtiću. U dokumentaciju su se evidentirali podaci relevantni za praćenje zdravstvenog stanja, rasta i razvoja djeteta te podaci o zdravstvenim i prehrambenim posebnostima važnima za njegov siguran boravak u ustanovi.

Tijekom godine redovito su se vodile propisane zdravstvene evidencije:

1. zdravstveni kartoni djece u dječjem vrtiću
2. evidencija zdravstvenog odgoja
3. evidencija higijensko-epidemiološkog nadzora
4. evidencija sanitarnog nadzora
5. evidencija epidemioloških indikacija
6. evidencija ozljeda
7. evidencija antropometrijskih mjerenja.

Zdravstvena dokumentacija nadopunjavala se sukladno promjenama zdravstvenog stanja i potrebama djece, dostavljenoj liječničkoj dokumentaciji, rezultatima provedenih antropometrijskih mjerenja te drugim relevantnim podacima prikupljenima tijekom pedagoške godine.

Posebna pozornost posvećivala se evidentiranju zdravstvenih i prehrambenih posebnosti djece kako bi zaposlenicima neposredno uključenima u skrb o djetetu bile pravodobno dostupne informacije potrebne za sigurno i odgovarajuće postupanje.

Evidencije zdravstvenog odgoja nadopunjavale su se sukladno provedenim zdravstveno-odgojnim aktivnostima s djecom, roditeljima i zaposlenicima, dok su se kroz evidencije higijensko-epidemiološkog i sanitarnog nadzora pratili provedeni postupci i mjere iz područja prevencije bolesti i održavanja zdravstveno sigurnih uvjeta u ustanovi.

Evidencija ozljeda omogućavala je sustavno praćenje okolnosti nastanka ozljeda i poduzetih postupaka, dok su se rezultatima antropometrijskih mjerenja pratili tjelesni rast i razvoj djece tijekom pedagoške godine.

Kontinuirano i pravodobno vođenje zdravstvene dokumentacije predstavljalo je važnu osnovu za praćenje zdravstvenog stanja djece, planiranje individualnih i preventivnih postupaka te evaluaciju provedenih aktivnosti iz djelokruga rada zdravstvene voditeljice.

10.7. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. zdravstvena voditeljica kontinuirano je provodila stručno usavršavanje s ciljem održavanja i unapređivanja stručnih znanja, vještina i kompetencija potrebnih za kvalitetno obavljanje poslova zdravstvene voditeljice u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Stručno usavršavanje ostvarivalo se sudjelovanjem na stručnim edukacijama, praćenjem stručne literature, aktualnih propisa, smjernica i preporuka iz područja sestринства, zdravstvene zaštite djece, prevencije bolesti, higijene, epidemiologije, prve pomoći i zdravstvenog odgoja.

Kao članica Hrvatske komore medicinskih sestara (HKMS), zdravstvena voditeljica redovito je sudjelovala u programima trajnog stručnog usavršavanja radi kontinuiranog razvoja profesionalnih kompetencija i ispunjavanja obveza stručnog usavršavanja propisanih za medicinske sestre.

Tijekom pedagoške godine evidentirano je sudjelovanje u sljedećim stručnim edukacijama:

Naziv edukacije / stručnog sadržaja	Sadržaj / područje usavršavanja	Oblik
Osnove održavanja života uz upotrebu AVD uređaja	Osnovni postupci održavanja života i uporaba AVD uređaja	edukacija uživo
Uloga medicinske sestre u	Prevencija i liječenje hepatitisa C te	online edukacija

Naziv edukacije / stručnog sadržaja	Sadržaj / područje usavršavanja	Oblik
prevenciji i liječenju hepatitisa C	uloga medicinske sestre	
Mojih pet formula za higijenu ruku	Higijena ruku i prevencija infekcija	online edukacija
Umjetna inteligencija u sestrinstvu – mogućnosti i izazovi	Mogućnosti i izazovi primjene umjetne inteligencije u sestrinskoj praksi	online stručni sadržaj
Pedagoška perspektiva u radu zdravstvene voditeljice u vrtiću	Povezivanje zdravstvene i pedagoške perspektive u radu zdravstvene voditeljice	online edukacija i interaktivni zadaci

Posebno značajna za neposredni rad u ustanovi bila je edukacija „Osnove održavanja života uz upotrebu AVD uređaja“ kojom su obnovljena i unaprijeđena znanja i praktične vještine potrebne za postupanje u životno ugrožavajućim hitnim stanjima. Edukacija je imala dodatnu praktičnu vrijednost s obzirom na dostupnost servisiranog i ponovno funkcionalnog AVD uređaja u neposrednoj blizini vrtića, kod zgrade Općine Gradec.

Sadržaji vezani uz higijenu ruku i prevenciju infekcija neposredno su primjenjivi u svakodnevnom radu predškolske ustanove, osobito u provođenju higijensko-epidemioloških mjera i prevenciji širenja zaraznih bolesti. Edukacija iz područja pedagoške perspektive rada zdravstvene voditeljice dodatno je pridonijela povezivanju zdravstvene skrbi sa specifičnostima odgojno-obrazovnog rada i razvojnim potrebama djece predškolske dobi.

Stručna znanja tijekom godine dodatno su se nadograđivala praćenjem aktualnih javnozdravstvenih preporuka i stručnih materijala nadležnih institucija, osobito u situacijama vezanim uz pojavu zaraznih bolesti, epidemiološko postupanje, zdravstvenu sigurnost hrane, sanitarno-higijenske uvjete i druga aktualna pitanja iz djelokruga rada zdravstvene voditeljice.

Važan oblik profesionalnog razvoja predstavljala je i stručna komunikacija te razmjena iskustava sa zdravstvenim voditeljima drugih predškolskih ustanova. Razmjenom stručnih

mišljenja, iskustava i primjera dobre prakse dobivala se dodatna podrška u rješavanju specifičnih pitanja koja proizlaze iz rada medicinske sestre u dječjem vrtiću.

Stечena znanja i vještine nastojali su se neposredno primjenjivati u svakodnevnom radu te prenositi odgojiteljima, ostalim zaposlenicima, roditeljima i djeci kroz zdravstveno-odgojne aktivnosti, savjetovanje i stručne upute.

Kontinuiranim stručnim usavršavanjem zdravstvena voditeljica održavala je i unapređivala svoje profesionalne kompetencije te pratila suvremene stručne spoznaje i preporuke relevantne za zdravstvenu zaštitu, sigurnost i dobrobit djece u predškolskoj ustanovi.

Zdravstvena voditeljica

Martina Jurkić, bacc.med.techn.

11. IZVJEŠTAJ O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA RADA RAVNATELJA

11.1. Odnos prema djeci

Tijekom pedagoške godine aktivnosti ravnateljice bile su usmjerene na osiguravanje kvalitetnih organizacijskih, materijalnih i pedagoških uvjeta za siguran i cjelovit razvoj djece. Kroz organizaciju i koordinaciju rada ustanove pratila se realizacija odgojno-obrazovnog rada te su se stvarali uvjeti za nesmetano provođenje programa i svakodnevnih aktivnosti.

Praćenjem kvalitete rada, analizom pedagoške dokumentacije i provođenjem postupaka samovrednovanja pridonosilo se unapređivanju odgojno-obrazovne prakse i stvaranju kvalitetnijeg okruženja za djecu. Posebna pažnja usmjerena je na osiguravanje odgovarajućih materijalnih i prostornih uvjeta za boravak djece, kao i na pravodobno uočavanje potreba ustanove koje mogu utjecati na kvalitetu njihova života i rada u vrtiću. U tijeku je nabavka sigurnosnih maski za radijatore u jasličkom prostoru.

Ravnateljica je, u okviru svojih nadležnosti, pratila ostvarivanje zakonskih i pedagoških standarda te poticala uvođenje novih pristupa i inovacija s ciljem kontinuiranog unapređivanja kvalitete rada ustanove i dobrobiti djece.

11. 2. Odnos prema roditeljima

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kroz sudjelovanje na roditeljskim sastancima, individualne razgovore, provođenje anketa te pružanje podrške roditeljima u skladu s njihovim potrebama.

Ravnateljica je bila dostupna roditeljima za komunikaciju i razmjenu informacija vezanih uz funkcioniranje ustanove, organizaciju rada i pitanja važna za kvalitetan boravak djece u vrtiću. Kroz neposrednu komunikaciju nastojalo se poticati partnerski odnos između roditelja i vrtića te omogućiti roditeljima da iznesu svoja mišljenja, prijedloge i potrebe.

Provođenjem anketa i prikupljanjem povratnih informacija stvarali su se uvjeti za sagledavanje zadovoljstva roditelja te prepoznavanje područja u kojima je moguće dodatno unaprijediti rad ustanove. Suradnja s roditeljima temeljila se na otvorenoj komunikaciji, međusobnom uvažavanju i zajedničkoj odgovornosti za dobrobit djece.

11.3. Odnos prema odgojiteljima

U području rada s odgojiteljima ravnateljica je tijekom godine koordinirala i usmjeravala njihov rad, sudjelovala u organizaciji rasporeda te pratila realizaciju planiranih aktivnosti.

Kroz kontinuiranu komunikaciju s odgojiteljima pratila se organizacija rada i potrebe odgojno-obrazovnog procesa. Posebna pažnja posvećena je stvaranju odgovarajućih uvjeta za kvalitetno obavljanje radnih zadataka, kao i pravodobnom rješavanju organizacijskih i kadrovskih pitanja.

Ravnateljica je planirala i poticala stručno usavršavanje zaposlenika te vlastitim sudjelovanjem na edukacijama, seminarima i stručnim skupovima pridonosila razvoju profesionalnih kompetencija i razmjeni iskustava. Praćenjem pedagoške dokumentacije i kvalitete rada poticalo se promišljanje i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse.

U okviru kadrovskih poslova provodile su se aktivnosti vezane uz ugovore o radu, organizaciju rada i rasporeda te druge poslove koji proizlaze iz potreba ustanove i važećih propisa.

Ravnateljica Katarina Dragičević