

REPUBLIKA HRVATSKA
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA
OPĆINA GRADEC
DJEČJI VRTIĆ "DIN-DON" GRADEC
Gradec 97, 10345 Gradec
OIB: 27390503269

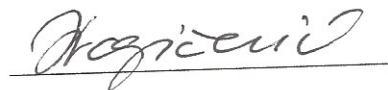
KLASA: 601-02/25-02/1
URBROJ: 238-9-04-03-25-1
U Gradecu, 29. kolovoza 2025. godine

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA *DIN-DON* GRADEC
U PEDAGOŠKOJ GODINI 2024./2025.**

Ravnateljica
Katarina Dragičević

Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića DIN-DON Gradec u pedagoškoj godini 2024./2025. usvojeno je na 23. sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj dana 28. kolovoza 2025. godine

RAVNATELJICA DJEČJEG VRTIĆA
DIN-DON GRADEC
Katarina Dragičević



Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i članku 42. Statuta Dječjeg vrtića DIN-DON Gradec, Upravno vijeće Dječjeg vrtića DIN-DON Gradec na svojoj 52. sjednici održanoj dana 28. kolovoza 2025. godine donosi Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića DIN-DON Gradec u pedagoškoj godini 2024./2025.

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA
Snježana Kalinski



Sadržaj

| | |
|---|----|
| 1. ORGANIZACIJA RADA | 1 |
| 2. UVJETI RAD | 3 |
| 3. UNAPREĐIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA | 4 |
| 4. SURADNJA S RODITELJIMA | 8 |
| 5. SURADNJA SA ŠIROM DRUŠTVENOM SREDINOM | 9 |
| 6. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE | 11 |
| 6.1. U odnosu na dijete | 11 |
| 6.2. U odnosu na odgojitelje | 14 |
| 6.3. U odnosu na roditelje | 17 |
| 6.4. U odnosu na stručni tim | 19 |
| 6.5. U odnosu na lokalnu zajednicu | 19 |
| 7. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE | 20 |
| 7.1. Uvod | 20 |
| 7.2. Uloga medicinske sestre u dječjem vrtiću | 20 |
| 7.3. PROGRAM VRTIĆA | 21 |
| 7.4. ZDRAVSTVENA ZAŠTITA DJECE | 21 |
| 7.5. Hospitalizacije | 24 |
| 7.6. Epidemiološki prikaz grupiranja bolesti | 24 |
| 7.7. Djeca s teškoćama u razvoju i djeca s posebnim potrebama | 25 |
| 7.8. Djeca s teškoćama u razvoju i postupci inkluzije | 26 |
| 7.9. Pravilna prehrana | 28 |
| 7.10. HIGIJENSKO – SANITARNE MJERE | 30 |
| 7.11. ZDRAVSTVENO-ODGOJNI RAD S DJECOM | 32 |
| 7.12. PROJEKT ORALNE HIGIJENE U MLAĐOJ VRTIĆKOJ SKUPINI | 32 |
| 7.13. PROJEKT ORALNE HIGIJENE U STARIJOJ VRTIĆKOJ SKUPINI | 33 |
| 7.14. ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA | 34 |
| 7.15. ZDRAVSTVENI ODGOJ RODITELJA | 35 |
| 7.16. ZDRAVSTVENI ODGOJ ODGOJITELJA I TEHNIČKOG OSOBLJA | 36 |
| 7.17. STRUČNO USAVRŠAVANJE ZDRAVSTVENE VODITELJICE | 37 |

1. ORGANIZACIJA RADA

Ove smo pedagoške godine imali upisano 89 djece te smo time prekapacitirali skupine. Organizacija rada iz godine u godinu predstavlja sve veći izazov. Nedostatak kapaciteta te sve veći pritisak roditelja za upisom djeteta u vrtić predstavlja organizacijski, kao i stručni izazov. Ove su pedagoške godine tri odgojiteljice otišle u druge vrtiće, što znači da smo bili prisiljeni zaposliti nestručne zamjene jer diplomiranih odgojitelja nedostaje na tržištu rada. U četiri odgojne skupine radi šest odgojitelja i dvije nestručne zamjene. U jasličkim skupinama rade osobe za pomoć, njegu i skrb kao treće osobe koje uvelike olakšavaju obavljanje osobne higijene djece, pomažu pri hranjenju, oblačenju i svlačenju te su ravnopravni partneri i asistenti u aktivnostima koje provode odgojitelji. Broj djece po skupinama:

1. Mlađa jaslička skupina (1-2 godine) - 17
2. Starija jaslička skupina (2-3 godine) - 18
3. Mlađa vrtićka mješovita skupina (3,5-4,5 godina) - 26
4. Starija vrtićka mješovita skupina (4,5-7 godina) - 28

Vrtić počinje s radom od 6 sati, a završava u 17 sati. Osim primarnog programa, vrtić provodi vanjski program predškole za djecu, koja ne pohađaju redoviti vrtićki program. U tu je skupinu bilo upisano 12 djece, a program se ove godine provodio u *Osnovnoj školi Gradec* zbog održavanja sportske aktivnosti u jutarnjem terminu. Program je vodila odgojiteljica Ivana Rajič. Provodili smo i kraći program engleskog jezika za djecu od 4 do 6 godina, a vodila ga je odgojiteljica Jelena Andrašić. I ove se godine provodio sportski program Univerzalne škole sporta *Mali prvaci*, koji je bio besplatan za sve roditelje jer se naš osnivač jedinica lokalne samouprave Općina Gradec javila na javni poziv sufinanciranja sportskih programa, koji je raspisalo Ministarstvo demografije i useljništva. Programom su bila obuhvaćena djeca u *Žabicama* i *Pčelicama*. Program je vodio kineziolog Vedran Belošević, koji osim stručnih kompetencija ima i metodičke primjerene djeci predškolskog uzrasta. Program se odvijao u manjoj dvorani *Osnovne škole Gradec*, budući da vrtić nema vlastitu sportsku dvoranu. Postoji mogućnost opremanja prostora vanjskog igrališta, budući da smo se javili na natječaj Ministarstva demografije i useljništva.

Osim odgojiteljica u vrtiću su zaposleni:

1.) ravnateljica Dunja Barušić
- 2.) zdravstvena voditeljica Martina Jurkić
- 3.) pedagoginja Ana Blažević
- 4.) servirka Helena Rebrović Mijak
- 5.) spremačica na puno radno vrijeme Spomenka Kasunić
- 6.) spremačica na pola radnog vremena Mirjana Babić

2. UVJETI RADA

Uvjeti rada, koje kontinuirano održavamo, iznad svih su standarda. Kapaciteti nisu dostatni za sve zainteresirane roditelje za upis djece u vrtić. U ovoj pedagoškoj godini kontinuirano se nabavljao potrošni materijal, didaktika potrebna za sve skupine, stručna literatura i slikovnice. Usavršili smo sigurnosne mjere u vrtiću - ugradili smo novi alarm na ulaznim vratima i roditelji imaju šifru za ulazak u vrtić u vremenu koje je predviđeno za dolazak i odlazak djece. Odgojitelji i ostali djelatnici u vrtić ulaze s karticom, kojom se očitava dolazak i odlazak s radnog mjesta.

Vrtić je kontinuirano i pod video-nadzorom. Ove godine imenovali smo i povjerenika za zaštitu na radu. Svi su djelatnici osposobljeni za sigurnu upotrebu svih strojeva i alata za rad. Vodi se izuzetna briga za sigurnost djece. Prostori u kojima djeca borave opremljeni su namještajem zaobljenih rubova. Na igralištu ispod svih sprava postavljena je antistresna podloga koju smo proširili i na druge dijelove igrališta. U ljetnim mjesecima na igralište postavljamo velike bazene za igre u vodi. Za jaslčku djecu nabavili smo bazene, koji su na terasi ispred soba dnevnog boravka. Sva opasna mjesta kao što su vijci na požarnim stubama zaštitili smo gumenim poklopcima.

Pješčanik se uredno održava, prekopava i nabavlja se dovoljna količina svježeg pijeska. Od ove godine nam *Služba za zdravstvenu ekologiju Zavoda za javno zdravstvo Zagrebačke županije* provodi kemijsko ispitivanje vode za legionelu. Uzimaju i uzorke hrane koju djeca konzumiraju te dobivamo izvješće o mikro-biološkom uzorku te kalorijskoj i energetske vrijednosti obroka. Redovito su ispitivani i servisirani strojevi i aparati za rad, kao i električne i plinske instalacije.

3. UNAPREĐIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Na početku pedagoške godine postavili smo ciljeve koji proizlaze iz *Nacionalnog kurikulumu za predškolski odgoj* i vrtićkog kurikula. Svaka odgojno-obrazovna skupina razradila je vlastiti plan provođenja navedenih ciljeva. Prvenstveno, planiranje odgojno-obrazovnog procesa u odnosu na dijete i njegovu dobrobit te načine na koje možemo ostvariti zacrtane zadaće za svako pojedino dijete, imajući u vidu djetetove potrebe i individualni tempo razvoja. To je podrazumijevalo poticanje emocionalnih, socijalnih i obrazovnih kompetencija djece u ranoj dobi koje predstavljaju okosnicu razvoja osobito samopoštovanja, samopouzdanja kao i pozitivne slike o sebi. Imajući u vidu sve navedene ciljeve svaka skupina izrađuje vlastiti kurikulum koji podrazumijeva cjelokupan projekt kao i niz podprojekata koji nemaju vremensku dimenziju, već ovise o interesu djece i njihovim potrebama.

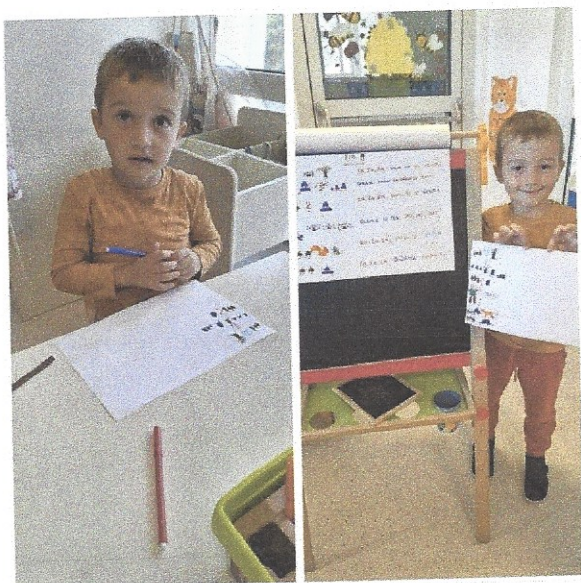
Ove smo godine poticali refleksiju i samorefleksiju odgojitelja kao i sposobnost prezentacije jačajući osjećaj sigurnosti, stručnosti te komunikacije i kompetencije. Primjećeno je prilikom analize ostvarenog da odgojitelji jačaju svoje stručne kompetencije, dok prilikom analize statusa svakog pojedinog djeteta jačaju psihološke kompetencije, a koje proizlaze iz duboke emocionalne povezanosti sa svakim djetetom.

Veliki problem u djelovanju predstavljaju nam djeca s posebnim potrebama. Traženje specifičnih postupaka za svako pojedino dijete predstavlja longitudinalno planiranje te osmišljavanje individualnih poticaja i postupaka. Roditelji uglavnom ne uočavaju problem ili prelaze preko problema što nam otežava rad. Kod djece, s čijim smo roditeljima uspjeli ostvariti suradnju, apsolutno je vidljiv napredak. Veliki problem su i dalje jezično-govorne teškoće. Sva su takva djeca upućena na logopedski tretman, koji različito rješavaju, budući da nemamo dovoljno logopeda na našem području.

3. 1. Realizacija projekata po skupinama

U najstariju mješovitu skupinu *Pčelice* upisano je 28 djece u dobi od 4,5 do 7 godina. Cjelogodišnji se projekt odnosio na asocijativne oblike učenja. Ovim se projektom potiče djecu na učenje s razumijevanjem vodeći se asocijacijama kako bi naučeno povezali u cjelinu bez učenja napamet (slikopriče, zagonetke, premetalice). Cilj projekta bio je poticanje djece na asocijativno mišljenje i zapamćivanje kroz prirodne oblike učenja putem različitih asocijativnih kontrola impulzivnosti, fizikalni i kemijski pokusi, osjetila, moje tijelo, a kako je skupina brojna

učestalo se prakticirala i meditacija. Veliki interes djece pobudio se kod prepoznavanja zastava iz čega je proizašao projekt o državama i kontinentima.



U skupini *Žabice* boravilo je 26 djece, od kojih dvoje s posebnim potrebama. Cilj glavnog projekta bio je prepoznavanje i imenovanje emocija. Brojne aktivnosti bile su vezane uz regulaciju ljutnje. Glavni poticaj za ovogodišnji projekt bio je animirani film *Izvrnuto obrnuto*. Razgovaralo se kako se tko osjeća, izradili su se plakati s obrisima emocija, slagale su se slagalice i odvijale meditacije (vođene fantazije). Podprojekti su bili vezani za životno-praktične situacije kao što su higijena, pojava bakterija, pospremanje i samostalno oblačenje. Ostali su podprojekti bili vezani uz poticanje fine motorike, govora kroz priče, slikopriče, brzalice, brojalice i recitacije. Poticao se i razvoj osnovnih pokreta, koji se realizirao kao dodatna aktivnost u sklopu *Univerzalne škole sporta* dva puta tjedno.



Najizazovnija je realizacija projekta bila u *Tigrićima*, gdje su u tijeku godine promijenjena četiri odgojitelja. Ta stalna promjena dovela je do učestalih sukoba djece, slabe pažnje, odbijanja pravila skupine te *ignoriranja* odgojitelja. Tek početkom travnja dolaskom matične odgojiteljice s porodiljnog dopusta uspostavljaju se pravila skupine i granice. Postavlja se projekt razvijanja pozitivne slike o sebi s ciljem poticanja samostalnosti u životno-praktičnim aktivnostima, spoznaje o vlastitom tijelu, mogućnostima i sposobnostima. Uočena je nova, pozitivna dinamika skupine kroz svakodnevnu rutinu koja se manifestirala upravo u situacijama u kojima su djeca prije ulazila u konflikte. Odgojitelji su rekonstruirali prostor, odnosno centre aktivnosti kako bi svako dijete moglo pronaći interes djelovanja. Naglasak je bio na senzomotoričkim aktivnostima, kojima se nastojao umiriti psihomotorni nemir. Obilježje podprojekta, za koje su djeca pokazala izuzetan interes, ostvareno je u ovom kratkom periodu.



U skupini *Pandice* (1-2 godine) upisano je 17 djece, a osnovni je projekt bio senzomotorna integracija. U skupini su se promijenile četiri odgojiteljice. Dolaskom matične odgojiteljice s porodiljnog dopusta skupina se stabilizira i započinje realizacija glavnog projekta i podprojekata. U skupini radi i treća osoba za njegu, skrb i pratnju, koja je vrlo uspješno realizirala zadaću masaže djece. Cilj je bio senzomotorno integriranje i ostvarivanje ugone i emocionalne povezanosti, kao i smirivanje. Bez obzira na promjene odgojitelja, skupina je ostala kompaktna - dobro je socijalizirana i poštuju se pravila ponašanja. Kako su sve tri osobe u skupini izuzetno predane radu s djecom, uspjele su ostvariti niz podprojekata - boje, poticanje razvoja osnovnih pokreta, masaža djece, pjesme s pokretom, brojalice. Velika je pažnja posvećena poticanju samostalnosti i pomaganju vršnjacima. Konfliktne situacije rješavale su se

preusmjeravanjem pažnje. Naglasak je također bio na poticanju govora čitanjem i imenovanjem likova iz slikovnica. Projekt *Veliko, malo* izazvao je veliki interes kod djece, pogotovo rastresiti materijal s malim i velikim posudicama. Pažnja, kao i interes djece za ponuđenim poticajima bio je duži od razvojnih mogućnosti djece te dobi.



4. SURADNJA S RODITELJIMA

Jedna od bitnih zadaća je suradnja s roditeljima za koju je potreban poseban senzibilitet djelatnika vrtića. Ona se može ostvariti samo uzajamnim povjerenjem što predstavlja proces. Započeli smo sa sigurnim i poticajnim okruženjem u kojem se dijete može nesmetano razvijati. Kako provodimo institucionalni oblik odgoja, roditelje smo upoznali s pravilima naše ustanove - osigurali smo pravovremeno informiranje o našem kurikulumu te o kurikulumu skupine. Upoznali smo roditelje s kriznom adaptacijom, očekivanim i normalnim procesom i osigurali smo djeci postepeni dolazak u skupine. Prilikom inicijalnih razgovora upoznali smo navike djece, informirali se o eventualnim poteškoćama vezanim uz ponašanje, djetetovim interesima, bolestima, alergijama. Upravo inicijalni razgovori predstavljaju prvu stepenicu povjerenja ili rezerviranosti. Nastojali smo biti što susretljiviji i spontaniji kako bismo oslobodili djecu od straha. Upoznali smo roditelje i s eventualnim ozljedama koje se mogu dogoditi u skupini. Kako bismo ublažili strah od adaptacije svakodnevno smo informirali roditelje o adaptaciji djeteta fotografijama ili videozapisima putem *What`sApp*-a. Suradnja s roditeljima odvijala se u nekoliko segmenata i to na individualnim razgovorima na inicijativu odgojitelja, stručnog tima ili roditelja, roditeljskim sastancima koji su bili organizacijski, ogledni i komunikacijski. Putem *What`sApp*-a slali smo obavijesti vezane uz prehranu, epidemije i bolesti.

Participacija roditelja u sudjelovanju i obogaćivanju odgojno-obrazovnog programa kao i svake godine vrlo je sporadična. Ove je godine troje roditelja sudjelovalo neposredno u realizaciji procesa.

Roditeljski sastanci bili su organizirani kao cjeloviti uvid u mogućnosti i sposobnosti te napredak svakog pojedinog djeteta. Prezentirani su videozapisi aktivnosti djece, a odgojitelji su prezentirali razvojne zadaće, koje su uspjeli realizirati u pojedinim centrima aktivnosti. Ujedno smo pokazali roditeljima načine rada koje mogu preslikati i u vlastitom domu.

U sljedećoj godini potrebno je organizirati više neformalnih sastanaka kao što su zajednička natjecanja u spretnosti, rješavanje problema, zagonetke, ples, pjevanje i slično, kao i zajednički izlet djece i roditelja.

5. SURADNJA SA ŠIROM DRUŠTVENOM SREDINOM

Suradnja sa sredinom koja nas okružuje izuzetno je važna zbog sinergije koju zajedno ostvarujemo. Osnovni je cilj bio suradnja s osnivačem vezano uz organizacijske, kadrovske, i druge materijalne uvjete potrebne za nesmetano funkcioniranje vrtića. Suradnja s Upravnim vijećem vrtića bila je izuzetno konstruktivna, a odnosila se na prezentaciju godišnjeg plana i programa i godišnjeg izvještaja vrtića. Donosili smo odluke o kadrovskoj politici zbog učestale fluktuacije odgojno-obrazovnog kadra. Donosili smo odluke o materijalnom statusu zaposlenika, čiji su zahtjevi djelomično riješeni.

Sudjelovali smo i u programu Dana općine Gradec i tom smo prigodom imali prvi Dan otvorenih vrata vrtića. Ove smo godine sudjelovali na *Mačkarama v Gradecu*. Naša odgojiteljica Laura Mikulčić bila je voditeljica programa te je veselo i šarmatno vodila program na prigorskom poddijalektu, a u žiriju bila je majka jedne naše *Pčelice*.

Suradivali smo i sa Župom Ranjenog Isusa. Župnik nas je posjećivao uoči blagdana, pa su tako djeca dobivala prve poduke iz naše vjere. Starija su djeca uoči Uskrsa posjetila i župnu crkvu. Suradivali smo i s *Osnovnom školom Gradec* vezano uz prelazak predškolaca u školu. Suradnju ocjenjujemo izuzetno kvalitetnom i metodički promišljenom te prilagođenoj djeci. Sve aktivnosti koje su prezentirali bile su motivirajuće i vrlo zanimljive djeci.

Na dan svetog Florijana djeca su posjetila *DVD Gradec*. Bila su fascinirana opremom, sirenama, vatrogascima te uniformama.

Suradivali smo i s upravom grada Vrbovca budući da još uvijek imamo upisanu djecu s tog područja.

Dobra je suradnja održana i sa susjednim vrtićima - *DV Vrbovec*, *DV Dubrava*, *DV Crvenkapica*, *DV Žabac Sveti Ivan Žabno*.

Suradivali smo i s *Domom zdravlja Vrbovec*, posebice s epidemiološkom službom.

Suradivali smo i s *Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih* i s *Agencijom za odgoj i obrazovanje*.

Surađivali smo i s *Centrom za socijalni rad Vrbovec*, vezano za upis djece u vrtić. Centar je tijekom godine tražio naše mišljenje o brizi roditelja, koji su uključeni u njihov tretman. U sljedećoj se godini planiramo povezati s domaćim OPG-ovima te drugim udrugama koje bi mogle biti interesantne djeci.

6. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE

Poslovi pedagoginje odvijali su se prema Godišnjem planu i programu za tekuću godinu i podijeljeni su na nekoliko razina: u odnosu na dijete, roditelje, odgojitelje, stručni tim i lokalnu zajednicu. Pedagoginja obavlja i ostale poslove koji podrazumijevaju poslove stručnog usavršavanja, ali i pripremanje za polaganje stručnog ispita.

6.1. U odnosu na dijete

Glavnina poslova pedagoginje odnosila se na praćenje razvoja djece i njihovih potreba. U rujnu veći dio posla odnosio se na praćenje adaptacija novoupisane djece. Početkom pedagoške godine te se do kraja rujna svakodnevno pratila njihova adaptacija na prostor, odgojitelje i vršnjake. Naknadno je u *Pandice* krenulo šestero djece. Njihova je prilagodba također svakodnevno praćena te se na sastancima podnosilo izvješće o stanju prilagodbe svakog djeteta. Sve su prilagodbe prošle uredno.

Također, pedagoginja je svakodnevno provodila hospitaciju u svim skupinama kako bi stekla uvid u individualne potrebe i interese djece, socijalne interakcije između djece, ali i u rad odgojiteljica (primjerenost poticaja, kvaliteta aktivnosti i ponuđeni sadržaji). Sve što je primijećeno tijekom opservacija u skupini preneseno je odgojiteljicama na tjednim sastancima ili mjesečnim refleksijama.

Pedagoginja je tijekom godine sudjelovala u otkrivanju i praćenju djece s teškoćama u razvoju, a koja još nisu bila na psihološkoj obradi ili nemaju dokumentaciju o teškoći. Velik je broj djece upućen na terapiju kod logopeda zbog nepravilnog izgovora glasova ili slabijeg govora u odnosu na razvojnu fazu u kojoj se dijete nalazi. Prema potrebi, pedagoginja je sudjelovala u pisanju stručnog mišljenja o odgodama za prvi razred i mišljenja o djeci na zahtjev Centra za socijalnu skrb.

Također, pedagoginja je tijekom godine pratila prostorno-materijalne uvjete u skupinama te sudjelovala u unapređivanju prostornih uvjeta prema sadašnjim interesima i potrebama djece u unutarnjem, ali i vanjskom prostoru. Tako je na jesen u prizemlju vrtića oformljena garderoba s kabanicama i čizmama kako bi djeca i tijekom kišnih dana mogla na sportsku aktivnost u školu. U zimi je Općina osigurala znatna sredstva za didaktičke materijale, pa se tako spužvama različitih oblika obogatio prostor hodnika u kojem borave jaslice tijekom hladnijih dana.

Kupljeni su i didaktički materijali i igračke za svaku skupinu, ali i guralice za vanjski prostor. Što se tiče vanjskog prostora vrtića, najvažniji uvjet za uređivanje svakako je sigurnost djece. Još uvijek ima mnogo prostora za podizanje kvalitete boravka djece na zraku, a koji im je od izuzetne važnosti. Najveći izazov na vanjskom prostoru još uvijek je gumena podloga na vatrogasnom putu gdje bi trebalo posaditi travu ili staviti umjetnu. Isto tako, ni ove godine nismo uspjeli dobiti materijalna sredstva za sadnju drveća, koje bi nam omogućilo hlad u popodnevnim satima, iako smo se javljali na više natječaja. Sadnja drveća uz ogradu omogućila bi dulje vrijeme boravka djece na zraku nakon spavanja i užine, ali i omogućila dodatan prostor u sjeni za oformiti dugo željene centre aktivnosti u dvorištu. Slaganje različitih centara u dvorištu omogućilo bi djeci veći broj aktivnosti koje se mogu izvoditi vani, uz naravno najvažnije kretanje. Takvi se centri planiraju već drugu godinu, no nikako da dođe do realizacije zbog nedostatka hlada. Velika želja je imati i mali vrtićki vrt kako bi djeca s odgojiteljicama sadila povrće i voće te naučila brinuti o biljkama, a samim time formirala bi se i svijest o zdravoj prehrani od malih nogu. Tako su *Tigrići* ove godine u teglama na balkonu posadili male rajčice. Za iduće se proljeće planira detaljnije se posvetiti uređenju vanjskog dvorišta i svakako pronaći sredstva za sadnju drveća i biljaka.

Pedagoginja je sudjelovala u inicijalnim razgovorima, koji su se proveli nakon upisa u pedagošku godinu 2025./2026. Inicijalni su se razgovori održali za djecu koja su upisana u vanjski program predškole i za djecu koja su upisana u redoviti 10-satni program vrtića. Razgovori su se održali početkom srpnja. Ukupno je održano 13 razgovora.

Prema potrebi pedagoginja je pratila djecu na izlet te pomagala odgojiteljicama prilikom davanja obroka, uspavlivanja i izvođenja aktivnosti. Ove pedagoške godine pedagoginja je radila mjesec dana na poslovima odgojitelja u skupini *Žabice* uslijed duže odsutnosti odgojiteljice.

Pedagoginja je u suradnji sa stručnim timom organizirala rad kraćih programa, koji se odvijaju u vrtiću (program engleskog jezika, Univerzalna škola sporta *Mali prvaci* i program vanjske predškole). Isto tako, pedagoginja je kontinuirano organizirala dječje predstave i radionice te sav zanimljiv sadržaj pripremala za objavljivanje na web i *Facebook* stranicu vrtića.

Pregled događaja 2024./2025.

| | |
|---------------|--|
| 2. 9. 2024. | Predavanje o postavljanju granica u roditeljstvu u organizaciji Crvenog križa <i>Vrbovec</i> |
| 15. 9. 2024. | Dani otvorenih vrata Vrtića |
| 30. 9. 2024. | Predstava Puteljci i vode praščićeve lude zgođe |
| 16. 10. 2024. | Obilježavanje Dana kruha |
| 23. 10. 2024. | Predstava Magic4you |
| 13. 11. 2024. | Posjet policajaca iz PP <i>Vrbovec Pčelicama</i> |
| 15. 11. 2024. | Izlet Pčelica i vanjske predškole u <i>MiniPolis</i> |
| 20. 11. 2025. | Predstava <i>Kako nastaje prijateljstvo</i> |
| 25. 11. 2025. | Radionica izrade božićnih ukrasa za roditelje <i>Pčelica</i> i djecu |
| 6. 12. 2024. | Obilježavanje blagdana svetog Nikole |
| 17. 1. 2025. | Predstava klauna Čupka |
| 24. 2. 2025. | Predstava <i>U duru i molu za vrtić i školu</i> |
| 1. 3. 2025. | <i>Mačkare v gradečkom kraju</i> |
| 4. 3. 2025. | Fašnik u vrtiću |
| 20. 3. 2025. | Posjet <i>Pčelica</i> stomatologinji u <i>Domu zdravlja Gradec</i> |
| 2. 4. 2025. | Predavanje za roditelje o ekranizmu u organizaciji <i>Crvenog križa Vrbovec</i> |
| 11. 4. 2025. | Predstava odgojiteljica za djecu i svečanost povodom rođendana vrtića |
| 16. 4. 2025. | Posjet predškolaca OŠ <i>Gradec</i> i Crkvi Ranjenog Isusa |
| 30. 4. 2025. | Posjet predškolaraca PŠ u Cugovcu |
| 16. 5. 2025. | Posjet <i>Žabica</i> i <i>Pčelica</i> DVD-u <i>Gradec</i> |
| 20. 5. 2025. | Izlet predškolaraca na posjed <i>Contessa</i> |

| | |
|--------------|--|
| 21. 5. 2025. | Posjet pčelara povodom Dana pčela |
| 29. 5. 2025. | Završna priredba <i>Pčelica</i> |
| 12. 6. 2025. | <i>Pčelice</i> - radionica izrade igračaka od prirodnih materijala <i>Zagonetno drvo</i> |
| 16. 6. 2025. | Završna priredba <i>Žabica</i> i vanjske male škole |
| 2. 7. 2025. | Predstava |

6.2. U odnosu na odgojitelje

Zadaće pedagoga u odnosu na odgojitelje odnosile su se na planiranje odgojno-obrazovnog rada. Tako je pedagoginja sudjelovala u izradi kurikula svake odgojne skupine - davala prijedloge i sugestije za unapređenje svakog kurikula. Također, planiranje odgojno-obrazovnog rada podrazumijevalo je tjedne i mjesečne evaluacije rada odgojitelja. Na tjednoj evaluaciji koja se održavala petkom odgojitelji su iznosili izvještaje o aktivnostima koje su provodili tijekom tjedna, dok su se mjesečne evaluacije provodile u obliku timskih refleksija. Ovaj je segment rada pedagoga izuzetno važan jer se njime direktno jača kvaliteta rada.

Timske refleksije nastavile se se odvijati i ove pedagoške godine. Svaka je skupina krajem mjeseca dobila temu na kojoj su pojačano radili sljedećeg mjeseca. Krajem mjeseca odgojiteljice iz svake skupine prezentirale su ostalima aktivnosti koje su provodile na zadanu temu. Novost u odnosu na prošlu godinu jest to da su svaki drugi mjesec odgojiteljice prezentirale aktivnosti koje su radile vezano uz projekte. Prezentacija aktivnosti sastojala se od teorijskog dijela, opisa provedenih aktivnosti i prezentacije dokumentacije (fotografije, videozapisi). Cilj timskih refleksija bio je osnažiti refleksivne kompetencije odgojitelja i time podići kvalitetu njihova rada. Timskim refleksijama nastojala se osvijestiti kod odgojitelja važnost permanentne refleksivne prakse koja podrazumijeva *gledanje unatrag s ciljem kretanja unaprijed* (Borko, 1997). Kvaliteta refleksivne prakse ove se pedagoške godine znatno unaprijedila s obzirom na prošlu pedagošku godinu kada je započela. Odgojiteljice su temama pristupale mnogo stručnije i davale su mnogo detaljniju analizu aktivnosti koje su provodile. Isto tako, važni dijelovi timskih refleksija bile su digresije odgojiteljica o pojedinim segmentima aktivnosti kao i o sudjelovanju pojedinog djeteta, koje su doista odražavale

refleksivnu praksu. Za sljedeću se pedagošku godinu planira nastavak refleksivne prakse s posebnim naglaskom na poticanje kritičkog prijateljstva među odgojiteljicama jer još uvijek taj segment izostaje, a vrlo je važan za unapređivanje odgojno-obrazovne prakse.

| Mjesec | Skupina - tema |
|----------|---|
| listopad | Pandice – Senzomotorna integracija Tigrići – Promtram, istražujem i spoznajem sebe Žabice – Emocije Pčelice – Asocijativni oblici učenja |
| studeni | Projektne teme Tigrići - Razvoj govora Žabice - Važnost čitanja |
| prosinac | Projektne teme Žabice - Higijena |
| siječanj | Projektne teme |
| veljača | Pandice - Socio-emocionalni razvoj Tigrići - Postavljanje granica Žabice - Asocijativni oblici učenja Pčelice - Matematika |
| ožujak | Projektne teme Tigrići - Postavljanje granica Žabice - Asocijativni oblici učenja |
| travanj | Tigrići - Postavljanje granica Žabice - Oralna higijena |
| svibanj | Pandice - Igre s pokretom, masaža Tigrići - Brzalice i brojalice Žabice - Emocije Pčelice - Emocije |

Pedagoginja je ove godine gotovo potpuno preuzela organizaciju rada u vrtiću. U dogovoru sa stručnim timom vrtića ove je godine izmijenjeno radno vrijeme odgojiteljica kako bi postojala što veća kolizija u radu odgojiteljica.

Zadaća pedagoga u vrtiću odnosi se i na obogaćivanje prostorno-materijalnih uvjeta. Tako je pedagoginja sudjelovala u kontinuiranom obogaćivanju prostorno-materijalnih uvjeta odabirom didaktičkih igračaka i slikovnica, ali i poticala odgojitelje na kontinuiran razmještaj sobe prema trenutnim interesima i potrebama djece. Gledajući generalno, prostorno-materijalni uvjeti u vrtiću su odlični. Odgojiteljice svake skupine razmještale su sobe dnevnog boravka barem dva ili tri puta, najviše pri promjeni dječjih interesa ili prilikom izmjene odgojiteljica. U materijalno obogaćivanje centara u sobama dnevnog boravka često su bili uključeni roditelji djece. Za sljedeću pedagošku godinu planira se vođenje dječjim interesima u još većoj mjeri kad su u pitanju prostorno-materijalni uvjeti.

Pedagoginja je tijekom godine pratila pedagošku dokumentaciju koju vode odgojitelji, a dva puta tijekom pedagoške godine detaljno provjerila pedagošku dokumentaciju svake skupine. Početkom pedagoške godine pedagoginja je provela analizu dokumentacije svake odgojne skupine, a na jednoj timskoj refleksiji usustavljeno je pisanje knjige pedagoške dokumentacije odgojne skupine svih skupina prema *Programskom usmjerenju*.

Jedna od glavnih zadata pedagoga odnosi se na osnaživanje odgojitelja za cjeloživotno učenje i usavršavanje. Tako je pedagoginja pronalazila edukacije za stručno usavršavanje odgojitelja i poticala ih na sudjelovanje. Ove pedagoške godine edukacije je organizirala platforma *Mliječni zub*, a sastojale su se od tri glavna modula - razvoj samoregulacije djece i odraslih, osobni razvoj RPOO stručnjaka i teškoće senzorne integracije. Zbog velike količine materijala na platformi tijekom druge polovice pedagoške godine stručna su usavršavanja organizirana drugačije. Odgojiteljice su podijeljene u timove i svaki je tim dobivao po jedno predavanje unutar jedne lekcije. Svi su timovi ostalima izlagali sažetak lekcije koju su gledali, a kritičkim pitanjem koje se tiče njihove teme poticala se diskusija. Sadržaj stručnog usavršavanja bio je odličan, no količina materijala bila je prevelika, posebice jer su se izlaganja održavala jednom mjesečno na timskim refleksijama. Isto tako, unutar svakog se modula održalo jedno interaktivno predavanje

na kojem je sudjelovala jedna osoba iz svakog vrtića. Takav bi oblik stručnog usavršavanja bio znatno korisniji i kvalitetniji za našu ustanovu jer je na takvim predavanjima naglasak bio na dijeljenju prakse, a ne na teorijskim aspektima kao u ostalim predavanjima. Za sljedeću pedagošku godinu planira se ista platforma s organizacijom kao u ovoj godini ili predavanja stručnjaka jednom mjesečno za cijeli kolektiv.

Nadalje, pedagoginja je bila podrška odgojiteljicama tijekom roditeljskih sastanaka. Prije samih sastanaka zajedno s odgojiteljicama osmislila je teme i tijekom roditeljskih sastanaka, evaluirala prezentaciju i bila prisutna na većini sastanaka. Isto tako, pedagoginja je sudjelovala na nekoliko individualnih razgovora kao podrška odgojiteljicama.

6.3. U odnosu na roditelje

Tijekom godine pedagoginja je sudjelovala na većini roditeljskih sastanaka svih odgojnih skupina i na nekoliko individualnih razgovora kao podrška odgojiteljicama. Sa svih individualnih razgovora na kojima je sudjelovala, pedagoginja je vodila zapisnik.

Individualni razgovori na kojima je bila prisutna pedagoginja:

25. 9. 2024. - *Pčelice*

2. 10. 2024. - *Pčelice*

3. 10. 2024. - *Tigrići*

12. 11. 2024. - *Žabice*

3. 12. 2024. - *Tigrići*

14. 3. 2025. - *Pandice*

Roditeljski sastanci na kojima je pedagoginja sudjelovala:

29. 8. 2024. Informativni roditeljski sastanak *Žabice*

29. 8. 2024. Informativni roditeljski sastanak *Pandice*

30. 8. 2024. Informativni roditeljski sastanak *Pčelice*

25. 11. 2025. Druženje i izrada božićnih ukrasa *Pčelice*

15. 1. 2025. Ogledni roditeljski sastanak *Pandice*

11. 2. 2025. Komunikacijski sastanak *Tigrići*

20. 2. 2025. Ogledni roditeljski sastanak *Žabice*

2. 4. 2025. Predavanje za sve roditelje na temu ekranizma

17. 6. 2025. Informativni roditeljski sastanak za roditelje vanjskog programa predškole

Ove je pedagoške godine pedagoginja vodila nekoliko roditeljskih sastanaka. U veljači je vodila komunikacijski roditeljski sastanak s roditeljima *Tigrića* na temu postavljanja granica. Zatim je u lipnju vodila informativni roditeljski sastanak s roditeljima polaznika vanjskog programa predškole. Zadnje, krajem kolovoza sa zdravstvenom je voditeljicom vodila informativni roditeljski sastanak s roditeljima novoupisane djece.

Pedagoginja je tijekom srpnja zajedno s ravnateljicom i zdravstvenom voditeljicom provela inicijalne razgovore s roditeljima novoupisane djece. U srpnju su održani i inicijalni razgovori s roditeljima djece koja će od jeseni krenuti u vanjski program predškole. Nakon inicijalnog razgovora pedagoginja je održala sa zdravstvenom voditeljicom roditeljski sastanak s roditeljima novoupisane djece o adaptacijskom periodu kako bi roditelji dobili sve potrebne opće informacije i pripremili se na adaptacijski period.

Zajedno sa stručnim timom, pedagoginja je tijekom godine prema potrebi komunicirala s roditeljima putem *WhatsApp* grupe s ciljem informiranja roditelja o nadolazećim događajima ili s ciljem prikaza aktualnih događaja uz fotografije i videozapise.

Krajem pedagoške godine roditeljima su dane ankete, kojim se nastojalo ispitati njihovo zadovoljstvo radom vrtića. Pedagoginja je krajem lipnja napravila analizu anketnih upitnika, koje su predali roditelji s implikacijama za sljedeću pedagošku godinu.

Za sljedeću pedagošku godinu planira se uključiti roditelje u više aktivnosti u vrtiću (uređenje igrališta i slično), a na kraju pedagoške godine umjesto priredbe planiraju se druženja s roditeljima na vanjskom prostoru vrtića.

6.4. U odnosu na stručni tim

Suradnja sa stručnim timom odvila se prilikom pisanja Godišnjeg plana i programa vrtića i na redovitim sastancima stručnog tima na kojima je pedagoginja vodila zapisnike. Razmjena informacija o aktualnim događajima unutar ustanove odvijala se svakodnevno. Isto tako, stručni je tim svakodnevno razgovarao o djeci, posebice o onima kod kojih su primijećena odstupanja u odnosu na normativ razvoja.

Suradnja stručnog tima bila je ostvarena i prilikom upisa u novu pedagošku godinu. Nakon inicijalnog razgovora odvila se suradnja zdravstvene voditeljice i pedagoginje, koje su za roditelje novopisane djece pripremile prezentaciju o adaptacijom periodu u vrtiću. Prvo su održani inicijalni razgovori s roditeljima djece koja će od jeseni pohađati program vanjske predškole, a zatim i s roditeljima novoupisane djece u redoviti vrtićki program. Članovi stručnog tima ujedno su bili i članovi povjerenstva na inicijalnim razgovorima. Nakon inicijalnih razgovora, članovi stručnog tima formirali su odgojne skupine.

6.5. U odnosu na lokalnu zajednicu

Ove je pedagoške godine ostvarena suradnja s brojnim institucijama lokalne zajednice.

Institucije s kojima je ostvarena suradnja:

- DV *Vrbovec* - mentorica pedagoginja Tea Budek (individualni sastanci s mentoricom, roditeljski sastanci koje je vodila mentorica)
- DV *Dubrava* - pedagoginja Martina Mihaljević (razmjena iskustava, zajednički odlazak na edukacije, gostovanje na aktivnostima koje je vrtić pripremao, razmjena ideja i stručne literature)
- OŠ *Gradec* - pedagoginja Katarina Rakocija (razmjena informacija o djeci predškolarcima, pisanje stručnog mišljenja prilikom odgode za prvi razred, organizacija posjete školi s predškolarcima i organizacija vanjske predškole u prostoru škole)
- CK *Vrbovec* - STEM radionice za djecu i predavanja za roditelje
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja - projekt *Ruksak pun kulture*

Ana Blažević, pedagoginja

7. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

7.1. Uvod

Zdravstvena zaštita u predškolskim ustanovama obuhvaća niz mjera usmjerenih na očuvanje i unaprjeđenje zdravlja djece. Uloga zdravstvenog voditelja pritom je ključna – osigurava ravnopravno zadovoljenje osnovnih potreba svakog djeteta te potiče sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa na usvajanje zdravih životnih navika. Kroz provedbu planiranih aktivnosti, posebna se pažnja posvećuje higijeni, pravilnoj prehrani i promociji zdravlja, čime se djeci pruža podrška u razvoju svijesti o važnosti brige za vlastito zdravlje.

7.2. Uloga medicinske sestre u dječjem vrtiću

Sestrinstvo je humanistička i zdravstvena profesija koja zauzima važno mjesto u svakom razvijenom društvu, pa tako i u sustavu predškolskog odgoja u Hrvatskoj.

Medicinska sestra, odnosno zdravstvena voditeljica u predškolskim ustanovama, ima izuzetno važnu i odgovornu ulogu u očuvanju i unaprjeđenju zdravlja djece. Kao stručna osoba s medicinskim znanjima i kompetencijama, ona integrira svoje profesionalne vještine u odgojno-obrazovni proces, usko surađujući s odgojiteljima, roditeljima i drugim članovima vrtićkog tima kako bi se djeci osigurali optimalni uvjeti za rast i razvoj. Njezin rad temelji se na poštivanju temeljnih dječjih prava, posebice prava na pravilnu prehranu, higijenu i zdravstvenu zaštitu, a usmjeren je na prevenciju bolesti, promicanje zdravih navika te stvaranje sigurnog i zdravog okruženja za svako dijete.

Medicinska sestra u vrtiću nije samo provoditelj mjera zdravstvene zaštite prema važećim zakonima i programima, već i prvi promicatelj zdravlja, edukator i podrška cijeloj zajednici. Budući da je često jedina zdravstvena radnica u ustanovi, od nje se očekuje visoka razina profesionalnosti, moralne odgovornosti, etičnosti i komunikacijskih vještina. Poruke koje prenosi djeci, roditeljima i suradnicima moraju biti znanstveno utemeljene, jasno prenesene i prilagođene svakodnevnim situacijama. Kroz tu svestranu ulogu, medicinska sestra aktivno doprinosi stvaranju uvjeta u kojima se njeguje zdravlje, sigurnost i dobrobit svakog djeteta u vrtićkom okruženju.

7.3. PROGRAM VRTIĆA

U okviru svoje djelatnosti dječji vrtić je provodio svoj 10 - satni cjelodnevni program, program predškole te skraćeni program engleskog jezika.

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. bio je osiguran smještaj za četiri skupine djece. Sveukupno 89 djece, dobne starosti od 1 do 6,5 godina. Nije bilo veće fluktuacije djece tijekom godine te se upisi ili ispisi djece tijekom ove pedagoške godine mjere u pojedinačnim slučajevima. Pedagoška godina trajala je od 1. rujna 2024. godine do 31. kolovoza 2025. godine. Kolektivni godišnji odmor korisnika dječjeg vrtića bio je dva tjedna (28. srpnja 2025.- 8. kolovoza 2025. godine) i tada je obavljeno generalno čišćenje vanjskih i unutarnjih prostorija vrtića, sanacija i popravci postojećih nedostataka, čišćenje klimatizacijskog sustava te sustava za grijanje.

7.4. ZDRAVSTVENA ZAŠTITA DJECE

Ustanove predškolskog odgoja obuhvaćaju djecu u dobi od jedne godine do polaska u školu. S obzirom na značajan dio dana koji djeca provode u vrtiću, sve je izraženija uloga vrtića kao važnog prostora za promicanje zdravlja. U tom osjetljivom razdoblju ranog djetinjstva, kada je rast i razvoj najintenzivniji te se oblikuju temelji zdravih životnih navika, zdravstvena skrb ima posebno značenje.

Cilj promocije zdravlja u vrtićkom okruženju je razvoj djetetovih kompetencija kako bi ono tijekom odrastanja postalo samostalna, odgovorna i zdrava osoba. Promicanje zdravlja nije isključiva odgovornost zdravstvenih djelatnika – iako oni imaju ključnu ulogu kao pokretači promjena – već obuhvaća sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa. Veliku odgovornost u ovom procesu imale su dvije zaposlenice koje su u našem vrtiću zaposlene kao pomoćne radnice za njegu, skrb i pratnju, za čiji rad je zadužen zdravstveni voditelj. Ostvarena je veoma kvalitetna suradnja i odnos.

Savjetodavni i edukacijski rad provodio se kontinuirano, ne samo u izravnom radu s djecom, već i kroz jednako važnu suradnju s roditeljima i zaposlenicima vrtića. Budući da boravak djece u predškolskim ustanovama podrazumijeva kolektivni život u ograničenom prostoru, s time su povezani i određeni zdravstveni rizici. Upravo zato, zdravstvena zaštita ima za cilj osigurati pravilan i optimalan tjelesni, mentalni i socijalni razvoj djece tijekom boravka u vrtiću.

Obilaskom dječjeg vrtića pratila sam zatečena stanja i vodila zdravstvenu dokumentaciju i to:

- evidencije o higijensko – epidemiološkom nadzoru
- evidencije epidemioloških indikacija
- evidencije o sanitarnom nadzoru
- evidencije ozljeda
- evidencije o zdravstvenom odgoju,
- imenike djece i to zdravstveni dio
- zdravstvene kartone djece u dječjem vrtiću
- antropometrijska mjerenja

U zdravstvene kartone djece evidentirala sam podatke o cijepljenju, evidencije i razloge izostajanja djece iz vrtića i to uglavnom po liječničkim ispričnicama te napomene o kroničnim bolestima i posebnim potrebama.

Po potrebi sam poduzimala sve potrebite protuepidemijske mjere u slučajevima pojavnosti zaraznih bolesti.

Ukazivala sam na važnost zdravstvenog pregleda djece prije upisa u dječje vrtiće. Prije upisa djeteta u dječji vrtić obvezan je prethodni sistematski zdravstveni pregled o kojem roditelj odnosno skrbnik djeteta treba dječjem vrtiću predočiti „Potvrdu o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta“ te s obzirom na zakonsku obvezu i sukladno tome svi relevantni podaci moraju biti evidentirani u zdravstvenoj dokumentaciji. U ovoj pedagoškoj godini posjedovali smo svu urednu zdravstvenu dokumentaciju propisanu od Ministarstva zdravstva i to: zdravstvene kartone djece, zdravstvene evidencije te uredne liječničke potvrde o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta.

Dječji vrtići su ustanove namijenjene isključivo zdravoj djeci. U slučajevima bolesti, dijete ostaje kod kuće pod skrbi roditelja sve dok se ne oporavi, budući da prisutnost bolesnog djeteta u kolektivu povećava rizik od širenja zaraze te zahtijeva dodatnu njegu i pažnju koju vrtić u takvim okolnostima ne može adekvatno pružiti.

Kod svake sumnje na zaraznu bolest ili promjenu zdravstvenog stanja djeteta, roditelji su odmah obavještavani kako bi se dijete moglo pravovremeno uputiti na kućnu njegu i liječnički tretman. Roditelji su bili obvezni obavijestiti vrtić o izostanku djeteta i navesti razlog izostanka, a u slučaju bolesti najčešće su dostavljali liječničku ispričnicu izdanu od izabranog doktora medicine.

Ako je dijete tijekom liječenja zahtijevalo primjenu terapije, roditelji su bili dužni organizirati primjenu lijeka kod kuće. Samo u iznimnim situacijama – kada roditelj nije mogao doći u vrtić u razumnom roku, a primjena lijeka je bila hitna (npr. kod povišene temperature) – lijek se mogao primijeniti u vrtiću. U tom slučaju bilo je potrebno prethodno odobrenje roditelja te je roditelj dobio Potvrdu od dječjeg vrtića koja je sadržavala sve osnovne informacije od stanja djeteta, terapije koja je djetetu pružena sa vremenom i dozom kako bi roditelj mogao nastaviti u odgovarajućem terminu sa daljnjim liječenjem.

Najčešće bolesti koje su zabilježene bile su akutne infekcije gornjih dišnih puteva, što se i dalje pokazuje kao vodeći zdravstveni problem u vrtićkom kolektivu. Visok broj djece u skupinama, odnosno upisne kvote koje premašuju preporučene standarde, dodatno pogoduju širenju uzročnika infektivnih bolesti.

Suradnja između izabranog liječnika, roditelja i zdravstvenog voditelja ima značajan utjecaj na kontrolu zdravstvene situacije u vrtiću. Ipak, čest je slučaj da roditelji, zbog poslovnih obveza i straha od gubitka posla, traže od liječnika što brži povratak djeteta u vrtić, često i tijekom razdoblja rekonvalescencije. To doprinosi ponovnoj pojavi bolesti, kako kod pojedinog djeteta, tako i unutar cijele skupine. Dodatno zabrinjava praksa u kojoj roditelji djetetu s aktivnom infekcijom, prije dolaska u vrtić, daju simptomatsku terapiju (najčešće antipiretike), čime se prikrivaju simptomi bolesti, a zdravlje ostale djece dovodi u rizik.

Najveća prisutnost djece u vrtiću zabilježena je u proljetnim mjesecima, odnosno tijekom travnja, svibnja i lipnja. Na temelju analize pobola iz liječničkih ispričnica – koje pedijatri izdaju nakon bolesti ili izostanka – utvrđeno je da su najčešći uzroci bolovanja dijagnoze iz skupina J00–J99 (akutne infekcije gornjih dišnih puteva) te B00–B99 (virusne bolesti).

Valja napomenuti da svi izostanci nisu uvijek bili praćeni liječničkim ispričnicama, a dio priloženih ispričnica nije bio u potpunosti ispravno ispunjen (nedostajali su podaci poput datuma, dijagnoze ili imena djeteta). Zbog toga statistički pokazatelji o pobolu nisu u potpunosti pouzdani ni reprezentativni.

U lipnju 2025. godine dobili smo na ispričnicama napomenu koja glasi: Izostanak djeteta iz kolektiva (zbog blage, samo ograničavajuće bolesti koja ne zahtjeva pregled liječnika) u trajanju do 3 dana kontinuirano, što uključuje i dane vikenda, ispričava sam roditelj. Od te

odluke nemamo više toliko papirnate dokumentacije, roditelji ne donose ispričnice i ne možemo kvalitetno pratiti situaciju s bolestima kao do sada dok su ispričnice bile obavezne za sve dane bolesti djeteta.

Analizom pobola i procjenom epidemiološke situacije utvrđeno je da je zdravstveno stanje djece bilo stabilno, bez značajnijih odstupanja, te u skladu s očekivanim razinama obolijevanja u kolektivnom okruženju.

7.5. Hospitalizacije

U pedagoškoj godini 2024./2025. bilo je hospitalizirano sveukupno 2 djece/ oni slučajevi koji su prijavljeni i evidentirani.

| | |
|---------------------------------------|---|
| ✚ Operacija krajnika / tonzilektomija | 3 |
| ✚ Fraktura ruke | 2 |
| ✚ Upala pluća | 2 |
| ✚ Fimoza, nespušteni testisi | 1 |

Obvezno cijepljenje djece provodilo se sukladno važećem Programu obveznih cijepljenja. Uvjet za upis djeteta u dječji vrtić bilo je uredno cijepljenje protiv propisanih zaraznih bolesti, osim u slučajevima kada su djeca imala medicinski opravdane kontraindikacije za pojedina cijepljenja. Status cijepljenja provjerava zdravstvena voditeljica prije prvog upisa djeteta u vrtić, a najmanje jednom godišnje.

U sklopu redovne kontrole, izvršena je provjera cijepljenosti djece i uvid u medicinsku dokumentaciju. Podaci su evidentirani u zdravstvenu dokumentaciju vrtića. Prema dobivenim podacima, utvrđeno je da 1 dijete nije uredno cijepljeno u skladu s dobi. Radi se o djetetu koje je polaznik programa predškole za djecu koja nisu obuhvaćena cjelodnevnom 10-satnim programom u sklopu dječjeg vrtića i nije s područja naše Općine.

7.6. Epidemiološki prikaz grupiranja bolesti

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. nisu zabilježene značajne incidencije zaraznih bolesti. Imali smo nekoliko slučajeva svraba, vodenih kozica i ušiju u kosi. Za svrab je postojala epidemiološka indikacija koja je zahtijevala posebne mjere i postupanja. Preporuka je bila od strane Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, epidemiološke službe u Vrbovcu. Provedene su higijenske mjere u obitelji oboljeloga, higijenske mjere u prostorijama skupine. Sve zabilježene pojave bolesti bile su sporadične i unutar očekivanih granica za kolektivni smještaj djece. Sva djeca bila su na kućnoj njezi i tretmanu do potpunog oporavka bez medicinskih komplikacija i hospitalizacija.

7.7. Djeca s teškoćama u razvoju i djeca s posebnim potrebama

U sklopu sveobuhvatne brige za zdravstveno stanje djece, posebnu pažnju posvećujemo djeci s posebnim potrebama koja su integrirana u redovne odgojne skupine. Djeca s teškoćama u razvoju su ona koja imaju dugotrajna fizička, mentalna, intelektualna ili osjetilna oštećenja, a koja, u interakciji s različitim preprekama u okruženju, ne mogu u potpunosti i ravnopravno sudjelovati u svakodnevnim aktivnostima vrtića i društva.

U skladu s humanističkim načelima i poštivanjem individualnih osobitosti svakog djeteta, cilj predškolskog odgoja jest stvaranje poticajnog i emocionalno stabilnog okruženja koje uvažava razvojne potrebe svakog pojedinca. Ključni čimbenici kvalitete odgojno-obrazovnog programa uključuju razvojnu primjerenost u odnosu na dob i individualne karakteristike djeteta, kao i učinkovitu suradnju svih odraslih osoba koje sudjeluju u njegovoj skrbi i odgoju.

Odgojno-obrazovna praksa i brojna istraživanja potvrđuju da rano uključivanje djece s teškoćama u razvoju u kvalitetno strukturiran sustav predškolskog odgoja ima izuzetno pozitivan učinak na sprječavanje razvoja dodatnih smetnji i obrazovnog zapostavljanja.

Kategorije djece s teškoćama u razvoju prema Državnom pedagoškom standardu

Prema Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i obrazovanja, u skupinu djece s teškoćama u razvoju ubrajaju se sljedeće kategorije:

- djeca s oštećenjem vida
- djeca s oštećenjem sluha
- djeca s poremećajima govorno-glasovne komunikacije
- djeca s promjenama u ličnosti uvjetovanim organskim čimbenicima ili psihozama
- djeca s poremećajima u ponašanju

- djeca s motoričkim oštećenjima
- djeca sa smanjenim intelektualnim sposobnostima (mentalna retardacija)
- djeca s poremećajima iz spektra autizma
- djeca s višestrukim teškoćama u razvoju
- djeca sa zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima (npr. dijabetes, astma, bolesti srca, alergije, epilepsija i slično)

Uvažavanje specifičnih potreba ove djece ključno je za osiguravanje jednakih mogućnosti i potpune inkluzije u odgojno-obrazovni proces.

7.8. Djeca s teškoćama u razvoju i postupci inkluzije

Teškoće u razvoju obuhvaćaju urođena ili stečena stanja koja zahtijevaju poseban stručni pristup radi očuvanja i poticanja preostalih sposobnosti djeteta te omogućavanja što kvalitetnijeg života. Kod upisa potencijalnog djeteta s teškoćama u razvoju, jedan od važnih koraka uključuje usmjeravanje roditelja prema nadležnom Centru za socijalnu skrb radi provedbe stručnog vještačenja, kojim se procjenjuje vrsta i stupanj teškoće.

Ipak, i dalje se suočavamo s izazovom da mnogi roditelji u predškolskoj dobi ne pokreću postupak prvostupanjskog vještačenja. Ova činjenica otežava pravodobno uključivanje djece u odgovarajuće programe potpore. U pedagoškoj godini 2024./2025. u odgojnim skupinama nije boravilo nijedno dijete s formalno potvrđenim teškoćama u razvoju, dok je 1 dijete bilo uključeno u inkluziju kao dijete s posebnim potrebama. To je dijete koje je prošlo stručnu procjenu i za koje je utvrđeno postojanje teškoća, no struka procjenjuje da stvarni broj djece s razvojnim odstupanjima može biti i veći – bez odgovarajuće dijagnostičke potvrde.

Često roditelji teško prihvaćaju da njihovo dijete ima posebne potrebe te odgađaju stručnu obradu, unatoč našim intervencijama i preporukama. Nerijetko se svijest o djetetovim teškoćama javlja tek prilikom procjene zrelosti za školu. U želji da dijete zaštite od potencijalnog „etiketiranja“, roditelji ponekad nesvjesno uskraćuju djetetu pristup pravima i podršci koja bi mu omogućila optimalniji razvoj.

Djeca s teškoćama u razvoju često velik dio vremena provode u zdravstvenim i rehabilitacijskim ustanovama, gdje su primarno u interakciji s odraslima, a manje s vršnjacima. Stoga je inkluzija – uključivanje u redovite odgojne skupine zajedno s djecom urednog razvoja – izuzetno važna jer omogućuje razvoj socijalnih vještina, potiče osjećaj pripadnosti i doprinosi cjelokupnom razvoju djeteta.

Stručni suradnici u vrtiću redovito prate rast i razvoj djece kroz identifikaciju potreba, individualizirane pristupe i suradnju s odgojiteljima. Razvojna odstupanja često se uoče tek nakon uključivanja djeteta u skupinu, pa je važno pravodobno reagirati i pružiti odgovarajuće poticaje za razvoj.

Za djecu s teškoćama u razvoju izrađuju se individualizirani programi rada koji se provode u skupini, a po potrebi se uključuju i stručni suradnici. Inkluzija podrazumijeva aktivno uključivanje ove djece u svakodnevne aktivnosti te stvaranje osjećaja pripadnosti i jednakih mogućnosti za razvoj. Za sada imamo jedan slučaj individualiziranog programa u skupini "Žabice".

Prednosti inkluzije su višestruke – djeca s teškoćama razvijaju socijalne vještine, samopoštovanje i komunikaciju, dok djeca urednog razvoja uče empatiju, prihvaćanje i pomaganje. Roditelji također dobivaju osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti.

Za uspješnu inkluziju ključna je podržavajuća atmosfera u skupini i educirani odgojitelji koji individualno prate djecu i potiču njihov razvoj. Osim osiguravanja materijalnih i fizičkih uvjeta rada ovisno o djetetovim teškoćama, edukacija, motivacija za radom i dobra suradnja svih uključenih bila je najvažnija.

U dječji vrtić je uključeno 13 djece s teškoćama u razvoju u redovite odgojne skupine.

Tijekom pedagoške godine zabilježene su alergijske reakcije kod dvoje djece, uglavnom na prehrambene alergene, premda se pretpostavlja da broj djece s alergijama može biti veći, ali bez liječničke dokumentacije.

Svi zaposlenici bili su educirani za postupanje u slučaju ponovljenih konvulzija, epileptičkih napadaja, otežanog disanja i posebnosti u prehrani. Odgojitelji koji su radili s djecom pod posebnom skrbi dobili su jasne upute i informacije, a svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa upoznati su sa zdravstvenim stanjima djece na koja je trebalo posebno obratiti pozornost.

Tijekom godine redovito su praćena djeca koja su zahtijevala posebne mjere skrbi, a s njihovim roditeljima vođeni su informativni razgovori kako bi se dogovorila i osigurala odgovarajuća podrška.

Smatram da je za uspješnu skrb o djetetu s posebnim potrebama ključan timski pristup, pri čemu roditelj ima središnju ulogu, dok zdravstveni voditelj koordinira cijelim procesom i osigurava provedbu potrebnih mjera u vrtićkom okruženju.

Evidencije ozljeda vodili su odgojitelji djece uz nadzor zdravstvenog voditelja. U ovoj pedagoškoj godini 2024./2025. evidentirane su sljedeće ozljede kod djece:

- Ogrebotine
- Udarac/kontuzija
- Ogrebotina s udarcima/VLC
- Ogrebotina /Laceratio
- Fraktura /Fractura
- Krvarenje iz nosa
- Ugriz
- Gubitak svijesti

U svim slučajevima manjih nezgoda prvo se pristupalo smirivanju djeteta, pružanju osnovne pomoći i procjeni situacije – treba li dijete ostati vani ili se vratiti u unutarnji prostor. Po potrebi su kontaktirani roditelji, a dijete nikada nije ostavljano bez nadzora odrasle osobe.

Pomoć se pružala uz poštivanje mjera osobne zaštite, uključujući korištenje jednokratnih rukavica, posebno u slučaju krvarenja ili otvorenih rana kod pružatelja pomoći. Svaka ozljeda evidentirana je u službenu Evidenciju ozljeda koja se nalazi u svakoj skupini dnevnog boravka djece.

U dječjem vrtiću su dostupne kompletno opremljene kutije prve pomoći na dva vidljiva mjesta – u prizemlju i na katu, koje su se redovito nadopunjavale potrošnim materijalom prema potrebi. Također, u svakoj skupini na dohvat ruke nalaze se sterilne komprese, Octenisept spray, Hegan gel, Synopen i Fenistil krema te zavoji.

7.9. Pravilna prehrana

Prehrana djece u našoj ustanovi planira se i provodi u skladu s *Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima* (NN 121/2007) te u skladu sa *Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju* (NN 10/97; 107/07; 94/13; 57/22).

Planira se prema dobi djeteta, duljini boravka u vrtić, godišnjem dobu-sezoni.

Neka vaša hrana bude lijek, a vaš lijek vaša hrana.

Hipokrat

S obzirom na to da naš vrtić broji četiri odgojno-obrazovne skupine, u fazi izgradnje nije bila predviđena velika kuhinja, već čajna kuhinja, zbog čega se u ustanovi pripremaju isključivo tzv. „hladni“ obroci.

Cilj pravilne prehrane je razvijanje zdravih prehrambenih navika od rane dobi, održavanje dobrog zdravlja, sprječavanje bolesti i usvajanje pozitivnih stavova o očuvanju zdravlja.

Glavni obrok u ustanovi je ručak, koji priprema vanjski dobavljač – Restoran *Marija* iz Vrbovca. Hrana se dostavlja u termički zatvorenim posudama, čime se osigurava očuvanje topline i zdravstvena ispravnost obroka. Kontrolu preuzete hrane na ulazu u čajnu kuhinju obavlja pomoćna kuharica/servirka, koja svojim potpisom potvrđuje ispravnost i usklađenost narudžbe s isporukom.

Ova nam je godina bila uistinu izazovna. Suradivali smo s Dječjim vrtićem Dubrava u izradi jelovnika i redovito smo raspravljali o izazovima u organizaciji prehrane i tražili primjerenija rješenja, osobito u situacijama kada je bilo potrebno osigurati posebne prehrambene prilagodbe. U takvim slučajevima, prema potrebi, u razgovore i dogovore uključivali smo i roditelje djece. Najviše interdisciplinarnе suradnje ostvareno je u mlađoj skupini, gdje je kod jednog djeteta bilo potrebno prilagoditi jelovnik zbog intolerancije na određene namirnice.

Tokom godine imali smo dvoje djece s posebnim prehrambenim potrebama. Jedno dijete imalo je intoleranciju na sve mliječne proizvode, dok je drugo zahtijevalo prilagođenu prehranu koja isključuje sve namirnice koje u sebi sadrže rafinirani šećer. Za oba djeteta prikupljena je odgovarajuća medicinska dokumentacija te su u suradnji s odgojiteljima dogovoreni postupci i mjere prilagodbe prehrane.

Tijekom pedagoške godine posebnu pažnju posvetila sam izradi jelovnika u skladu s važećim nutricionističkim smjernicama, kako bi prehrana djece bila uravnotežena i zdrava. Djeci je tijekom cijelog dana bila dostupna pitka voda, a važnost pravilne hidracije bila je neprekidno naglašavana. Posebno u ljetnom periodu. Također, čim smo uvidjeli da je dijete spremno na korištenje čaše kao glavnog pomagala pri pijenju, ukinute su bočice i flašice. Nedostatak toga je što nam neki roditelji nisu potpora pri usvajanju tih vještina, već im kod kuće daju bočice i flašice jer im je tako jednostavnije.

Poseban naglasak u starijoj vrtićkoj skupini stavljen je na razvoj pravilnih prehrambenih navika kroz postupak samoposluživanja. Djeca su pokazala visok stupanj usvojenih vještina u rukovanju priborom, razvijajući motoričku koordinaciju, samostalnost i odgovornost. Starija i

spretnija djeca često su pomagala mlađima, što je dodatno poticalo empatiju i suradnju. Samoposluživanje je djeci omogućilo osjećaj kontrole, slobode i zadovoljstva, čime su se jačale njihove kompetencije i pozitivna slika o sebi. Djeca su samostalno koristila vilicu, žlicu i nož, servirali si juhu, mazali namaz na kruh, lijevali si napitak i slično. Također u mlađoj jasličkoj skupini u kojoj borave djeca od 3,5 – 4,5 godine djeca su samostalno koristila nož prilikom užine kod nanošenja namaza na kruh.

Smatram da u ovoj pedagoškoj godini nije uloženo dovoljno napora u organizaciju rođendanskih proslava, potičući zaposlenike na biranje zdravijih namirnica, sukladno novim preporukama. Time bi se djeci pružala prilika za kreativno izražavanje i upoznavanje zdravijih načina obilježavanja posebnih dana. Konzumacijom voća i povrća umjesto slatkiša, djecu bi se kontinuirano educiralo o higijeni, zdravoj prehrani i odabiru voća i povrća kao namirnica koja je zdrava i sigurna, a vjerujem da bi djeca posebno uživala u pripremi torte – zdravih zalogaja za svoje prijatelje.

Pravilna prehrana u vrtićkoj dobi ima ključnu ulogu u rastu, razvoju i prevenciji budućih zdravstvenih poteškoća. Kroz stručno planiranje, provedbu i evaluaciju prehrane, stvaraju se temelji za usvajanje zdravih prehrambenih navika koje djeca prenose u obitelj i širu zajednicu, čime postaju mali ambasadori zdrave prehrane. Na žalost, kod nas je često uočen problem u evaluaciji te zdrave prehrane koja je često bila zamijenjena jednostavnijim obrocima za pripremu i serviranje.

Jelovnici su dostupni na oglasnoj ploči vrtića i web stranici te se šalju u elektronskom obliku roditeljima svaki petak.

7. 10. HIGIJENSKO – SANITARNE MJERE

Provodile su se mjere za osiguranje higijene, kao i nadzor nad zatečenim higijenskim stanjima, i to uz svakodnevne aktivnosti. Savjetovala sam i nadzirala provođenje mjera za osiguranje higijene unutar objekta.

Redovito se provode ispitivanja mikrobiološke čistoće i zdravstvene ispravnosti hrane i vode od strane ovlaštenog laboratorija Epidemiološke službe u Vrbovcu. Higijenska ispravnost uzoraka namirnica odgovarala je zahtjevima Pravilnika o mikrobiološkim standardima za namirnice. Uzorci briseva odgovarali su normativima za mikrobiološki čiste. Od svih uzetih otisaka na analizu u dva slučaja nalaz nije bio uredan te su nađene blago povećane aerobne mezofilne bakterije na dva uzeta brisa/ u oba slučaja - desertni tanjur..

Rezultati mikrobioloških nalaza ukazuju na poštivanje načela dobre higijenske prakse, odnosno dobrih sanitarnih uvjeta.

Obvezatni zdravstveni pregledi djelatnica sukladno zakonu unutar zakonskog propisanog roka izvršeni su redovito a svi nalazi su bili uredni što je utvrđeno uvidom u sanitarne iskaznice.

Ispunjeni su svi zakonom propisani uvjeti u skladu s odredbama Zakona o sanitarnoj inspekciji te naša zaposlenica na mjestu pomoćne kuharice/servirke (koja je obvezatna položiti tečaj osnovnog znanja o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobnoj higijeni osoba koje rade u prometu i proizvodnji namirnica) ima položen ispit iz istog – tzv. «higijenski minimum». Spremačica koja sve češće obavlja poslove u kuhinji je također prisustvovala tečaju higijenskog minimuma.

Za provođenje obvezatnih preventivnih mjera DDD, posjedujemo Ugovor s ovlaštenom ustanovom Škarda d.o.o. a zadnja redovna usluga provedena je u ožujku i srpnju 2025. godine.

Dječji vrtić ima zakonom propisanu obvezu implementacije kao i ispunjavanje uvjeta u provođenju HACCP sustava. Tijekom pedagoške godine savjetovala sam i nadzirala sve aktivnosti u svezi pravilne provedbe i ispunjavanja svih zahtjeva HACCP sustava, međutim od strane zadužene osobe za provođenje, HACCP dokumentacija nije vođena kompletno i po dogovorenim standardnim procedurama, već samo dio.

Prostori u svim objektima vrtića svakodnevno su održavani čistima, a sanitarni prostori redovno dezinficirani sukladno HACCP Planu čišćenja i dezinfekcije, jedina zamjerka je čistoća kuhinje koja se ne čisti po planu i ne evidentira na liste, na što je zaposlenici redovito ukazivana potreba za obavljanjem istog.

Sredstva za opću higijenu i njegu djece (papirnati ručnici , toaletni papir, tekući sapun, jednokratne rukavice) bila su osigurana u dovoljnoj količini.

Redovito se provodilo provjetravanje u sobama dnevnih boravaka djece, osigurano je odgovarajuće grijanje zimi i hlađenje klima uređajima ljeti u prostorijama u kojoj su boravila djeca, te ovlaživanje prostorija u vrijeme grijanja.

Redovito je bilo i održavanje čistoće okoliša dječjeg vrtića kao i dječjeg igrališta.

7. 11. ZDRAVSTVENO-ODGOJNI RAD S DJECOM

Zdravstveno-odgojni rad u odgojnoj skupini ima važnu ulogu u razvoju pozitivnih stavova djece prema zdravlju. Iz vlastitog iskustva mogu potvrditi da djeca takve aktivnosti rado prihvaćaju, lako pamte i aktivno sudjeluju, što pokazuje njihovu visoku motiviranost i interes. Rezultati postignuti tijekom godine dodatno potvrđuju opravdanost zdravstvenog odgoja u predškolskom okruženju.

Tijekom pedagoške godine pripremila sam i realizirala više tema iz područja zdravstvenog odgoja, koristeći metode prilagođene dječjoj dobi – kroz igru, zadatke, priče, demonstracije, animirane filmove, edukativne slikovnice i video materijale.

Na taj način obrađene su sljedeće planirane teme zdravstveno-odgojnog rada:

- pravilna prehrana kod djece
- pravilna upotreba četkice i važnost pranja zubi
- oralna higijena
- moje tijelo
- obilježavanje dana osoba sa Down sindromom
- antropometrijska mjerenja 2x godišnje

7. 12. PROJEKT ORALNE HIGIJENE U MLAĐOJ VRTIČKOJ SKUPINI

Kako su djeca upoznata sa zločastim bakterijama Mrljekom i Prljekom, tako smo odlučili aktivnost započeti čitanjem slikovnice "Mrljek i Prljek mučkaju bljakavi napitak - Priča o pokvarenom zubu".

Primarni zadatak projekta nam je bio naučiti i usvojiti naviku pranja zuba, upoznati djecu sa činjenicom o ispadanju mliječnih i rastu trajnih zubi i neutralizirati strah od posjeta stomatologu. Djeca su sudjelovala u svim ponuđenim aktivnostima, od pranja zubi na velikoj maketi zubala, modeliranja zuba plastelinom, slaganja puzzle na temu oralne higijene, vježbanje fine motorike i klasificiranje po bojama te slaganje zubala po modelu sa grahom.

Aktivnost smo završili tako da je svako dijete uzelo svoju četkicu za zube, nanijelo pastu na nju i četkalo svoje zubiće. Uživali su u degustaciji zubne paste i raspravljali o tome "Od čega li je?"

Na kraju je svako dijete dobilo svoj kalendar za praćenje četkanja zuba po danima, Diplomu o savladanom održavanju zubne higijene, i kao dar - kutijicu za pohranu ispalih mliječnih zubića, kao i "Karticu" na koju roditelj može bilježiti svaki datum ispalog zubića kao malu uspomenu. Tokom tjedna smo i dalje nastavili pričati o zubićima, o važnosti oralne higijene i izradili smo plakat potkrijepljen doživljajima i izrekama djece.



7. 13. PROJEKT ORALNE HIGIJENE U STARIJOJ VRTIČKOJ SKUPINI

Najstarija skupina *Pčelice* su uz pratnju odgojiteljice Laure, zdravstvene voditeljice i pedagoginje posjetile stomatološku ordinaciju u našem Gradecu. Možemo reći da je ostvarena jedna jako lijepa suradnja. Naša stomatologinja Mateja Prskalo i njena asistentica Petra su nas srdačno ugostile. Stomatologinja je pokazala tehniku pravilnog četkanja zubi, objasnila im zašto je važno redovito prati zube. Naše su *Pčelice* u znak zahvalnosti otpjevale pjesmu "Šubidubi" i darovale im maleni album zubića ubojen na način kako ga svako dijete zamišlja. Djeca su imala priliku isprobati i provozati se na zubarskoj stolici, vidjeti kompletan stomatološki instrumentarij i ono što im je bilo posebno zanimljivo a o čemu i danas šušćaju – svježe izvađen zub. To je bilo "vauuuuu"... Time su imali priliku predočiti si kako zub uistinu izgleda.

U vrtiću smo u *Pčelicama* aktivnost započeli čitanjem priče o pokvarenom zubu "Mrljek i Prljek mućkaju bljakavi napitak". Pričali smo o važnosti pravilne oralne higijene. Naučili smo tko je stomatolog, što je karijes, čemu služi četkica za zube i kako pravilno prati zubiće. Naučili smo i razliku između mliječnih i trajnih zubića. Zanimljivo im je bilo pogađati sa predložka koji su čiji zubi te je nakon toga svako dijete napravilo svoj model zubala.



7. 14. ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA

Antropometrijska mjerenja provedena su dva puta tokom pedagoške godine, u listopadu 2024. godine i u lipnju 2025., u sve četiri odgojne skupine djece.

Mjerene su tjelesna težina (u kilogramima) i tjelesna visina (u centimetrima).

Dobiveni podaci (TT i TV) uneseni su u program *WHO AnthroPlus / Nutritional Survey*, na temelju kojeg su izračunati pokazatelji tjelesnog razvoja djece.

- BMI (indeks tjelesne mase)
- percentili tjelesne težine za dob i spol
- tjelesne visine za dob i spol i
- percentili BMI za dob i spol djeteta

Sveukupno je obrađeno 76 djece iz 4 odgojne skupine, te 12 djece iz programa Male škole.

Tumačenjem stupnja uhranjenosti djece a na temelju percentila BMI dobila sam slijedeće rezultate:

| | |
|---------------------------|----|
| Aдекватna tjelesna masa | 83 |
| Prekomjerna tjelesna masa | 5 |
| Sveukupno djece : | 88 |

Antropometrijska mjerenja predstavljaju korisnu i nužnu metodu za procjenu uhranjenosti djece. Njihove vrijednosti usko su povezane s kvalitetom prehrane, a promjene u prehranbenim navikama brzo se odražavaju na rast i razvoj. Praćenje tjelesnog rasta i razvoja važno je jer se radi o kontinuiranom i dinamičnom procesu. Dobro poznavanje razvojnih normi ključ je za pravovremeno uočavanje odstupanja i osiguravanje uvjeta za zdrav razvoj djeteta.

7. 15. ZDRAVSTVENI ODGOJ RODITELJA

Suradnja s roditeljima ostvarivala se putem individualnih razgovora, roditeljskih sastanaka te kroz podjelu popularnih edukativnih letaka s aktualnom zdravstvenom tematikom. Roditeljima je omogućeno aktivno sudjelovanje kroz postavljanje pitanja, raspravu i razmjenu iskustava. Cilj zdravstvene edukacije roditelja je jačanje njihove kompetencije u zaštiti i očuvanju zdravlja djece. Edukacija doprinosi razvoju pozitivnog odnosa prema zdravlju, povećanju znanja o zdravstvenim problemima, poticanju zdravstveno prihvatljivog ponašanja i senzibiliziranju na važnost pravodobnog djelovanja u situacijama koje ugrožavaju zdravlje.

Na temelju dugogodišnjeg iskustva, najučinkovitijima su se pokazali sljedeći oblici edukacije:

- radionice za roditelje i odgojitelje
- individualni savjetodavni i informativni razgovori
- izrada stručnih materijala, protokola i informativnih priloga

Višekratno su, prema potrebi, ostvareni kvalitetni individualni kontakti s roditeljima te im je pružena podrška u obliku stručnih informacija i edukativnih materijala.

Roditeljski sastanak u mlađoj jasličkoj skupini proveden je na početku pedagoške godine, u kolovozu 2024.godine a sa temom adaptacije djece, mogućnošću većeg pobola djece dok ne steknu imunitet uključivanjem u kolektiv, te odvikavanje od pelena djece koja su za to spremna. Izuzetno sam ponosna na ustrajnost odgojitelja, pomoćne radnice za njegu, skrb i pratnju i suradnju s roditeljima u vrlo ranom odvikavanju od pelena i samostalnosti u obavljanju nužde. U skupini Tigrići također je bio roditeljski sastanak na temu odvikavanja od pelena, a naglasak je bio i na uključivanju djece u svakodnevne aktivnosti sa roditeljima kako bi se potaknula njihova samostalnost.

7. 16. ZDRAVSTVENI ODGOJ ODGOJITELJA I TEHNIČKOG OSOBLJA

Tijekom pedagoške godine provodila se kontinuirana edukacija zaposlenika o sprječavanju širenja zaraznih bolesti, zaštiti vlastitog i dječjeg zdravlja te osnovama pružanja prve pomoći. Edukacija se temeljila na pisanim materijalima, individualnim uputama i redovitoj komunikaciji sa zdravstvenim voditeljem.

U listopadu 2024. godine imali smo edukaciju djelatnika Hitne medicinske službe u Velikoj Gorici koji su nas upoznali s postupcima pružanja prve pomoći i oživljavanja, načinom rukovanja i upotrebe AVD-a, te prve pomoći pri gušenju djeteta (izbacivanjem stranog tijela iz organizma). A sve to sa namjerom kako bi djelatnici DV "Din- Don" Gradec bili u stanju prepoznati hitna stanja i pravodobno pružiti pomoć u slučaju istih. Pošto imamo AVD uređaj u našem Gradecu, ovo je još jedan dobar razlog da se što više ljudi educira.

Suradnja s djelatnicima bila je kvalitetna i redovita, s posebnim naglaskom na prepoznavanje i procjenjivanje potreba djece, posebno tijekom prilagodbe i u slučajevima posebnih zdravstvenih stanja (alergije, epilepsija, febrilne konvulzije i sl.). Odgojitelji su bili upućeni na važnost redovitog prikupljanja informacija o zdravstvenom stanju djece i pravodobnog dostavljanja liječničkih ispričnica.

Poseban naglasak stavljen je na mjere prevencije i promicanje zdravlja: higijenske navike, pravilnu prehranu, ravnotežu aktivnosti i odmora te svakodnevni boravak na svježem zraku. Strategije rada uključivale su inicijalne i individualne razgovore te pisane upute.

7. 17. STRUČNO USAVRŠAVANJE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Zbog kompleksnosti i odgovornosti u radu, trajno stručno usavršavanje zdravstvenog voditelja iznimno je važno. Sudjelovanjem na stručnim seminarima, tečajevima i skupovima osigurava se kontinuirano usvajanje novih i relevantnih znanja, koja se potom prenose na sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa. Time se doprinosi kvalitetnijem radu i očuvanju zdravlja djece i odraslih.

Uloga zdravstvenog voditelja u vrtiću višestruko je značajna. Temeljne kompetencije stečene obrazovanjem predstavljaju osnovu za donošenje odluka u području zdravstvene njege. Djelujući u okruženju koje nije primarno zdravstveno, zdravstveni voditelj postaje multifunkcionalni stručnjak čije djelovanje obuhvaća i pedagoški i zdravstveni aspekt. Kroz suradnju sa svim dionicima odgojnog procesa aktivno doprinosi očuvanju, podršci i unapređenju zdravlja te pruža pomoć u situacijama povezanim s bolestima i zdravstvenim izazovima.

Zdravstvena voditeljica, Martina Jurkić